



INTEGRAAL HUISVESTINGPLAN ONDERWIJS

Primair onderwijs, voorgezet onderwijs en speciaal onderwijs in
gemeente Purmerend & Beemster

2021

INHOUDSOPGAVE

1	Inleiding.....	- 5 -
2	Aanleiding.....	- 6 -
3	Trends en ontwikkelingen	- 7 -
3.1	Groei van het aantal leerlingen	- 7 -
3.2	Ontwikkeling van het passend onderwijs.....	- 7 -
3.3	Samenwerking onderwijs en kinderopvang	- 7 -
3.4	Samenwerking onderwijs en maatschappelijke organisaties.....	- 8 -
3.5	Gepersonaliseerd leren in het voortgezet onderwijs	- 8 -
4	Ambities	- 9 -
5	Aanpak.....	- 10 -
6	Bevindingen op hoofdlijnen	- 11 -
6.1	Passie voor het onderwijs.....	- 11 -
6.2	Groei van het aantal leerlingen in bijna alle wijken	- 11 -
6.3	Veroudering van schoolgebouwen.....	- 11 -
6.4	Moderne onderwijsvisie	- 11 -
6.5	Samenwerking met kinderopvang.....	- 12 -
6.6	Vergroening schoolpleinen.....	- 12 -
7	Primair onderwijs	- 13 -
7.1	Centrum.....	- 13 -
7.2	Overwhere	- 13 -
7.3	De Gors	- 14 -
7.4	Wheermolen.....	- 15 -
7.5	Purmer-Noord	- 16 -
7.6	Purmer-Zuid.....	- 16 -
7.7	Weidevenne.....	- 17 -
7.8	Zuidoostbeemster.....	- 18 -
7.9	Middenbeemster	- 19 -
7.10	Westbeemster	- 21 -
8	Voortgezet onderwijs.....	- 22 -
9	Speciaal onderwijs.....	- 24 -
10	Gezamenlijke uitdagingen	- 26 -

10.1	Duurzaamheid	- 26 -
10.2	Binnenklimaat.....	- 26 -
11	Kwaliteit van nieuwbouw	- 27 -
11.1	Eenvoudige en flexibele structuur.....	- 27 -
11.2	Aanwezigheid werk-/behandelruimten.....	- 27 -
11.3	Duurzaamheid en energieprestatie	- 27 -
11.4	Binnenklimaat.....	- 27 -
11.5	Tegengaan van vandalisme en hangjeugd.....	- 28 -
11.6	Fabrieksbouw	- 28 -
12	Samenvatting voorstellen	- 29 -
Bijlage 1: Leerlingenprognoses.....		- 32 -
12.1	Primair onderwijs Purmerend	- 32 -
12.2	Primair onderwijs Beemster	- 32 -
12.3	Speciaal basisonderwijs	- 32 -
12.4	Speciaal (voortgezet) onderwijs	- 33 -
12.5	Voorgezet onderwijs.....	- 33 -
Bijlage 2: Scorekaarten.....		- 34 -
12.6	Primair onderwijs	- 34 -
12.6.1	KC Willem Eggert	- 34 -
12.6.2	De KlimOp.....	- 38 -
12.6.3	Obs 't Carrousel.....	- 42 -
12.6.4	't Prisma	- 46 -
12.6.5	De Ranonkel	- 49 -
12.6.6	Waterlandschool	- 52 -
12.6.7	Trifolium	- 55 -
12.6.8	Obs Wheermolen	- 58 -
12.6.9	DKC Het Parelhof.....	- 62 -
12.6.10	Noorderlicht	- 65 -
12.6.11	De Toermalijn	- 68 -
12.6.12	De Delta.....	- 71 -
12.6.13	't Pierement.....	- 74 -
12.6.14	Het Bakken	- 77 -

12.6.15	De Vlieger	- 81 -
12.6.16	Montessorischool.....	- 85 -
12.6.17	De Koempoelan	- 88 -
12.6.18	Weidevogels	- 91 -
12.6.19	De Nieuwe Wereld	- 94 -
12.6.20	Oeboentoe	- 97 -
12.6.21	Kawama	- 100 -
12.6.22	De Marimba.....	- 103 -
12.6.23	Schakelklas Kuna Mondo.....	- 106 -
12.6.24	De Bloeiende Perelaar	- 109 -
12.6.25	De Blauwe Morgenster.....	- 112 -
12.6.26	De Lourdesschool	- 116 -
12.7	Voorgezet onderwijs.....	- 119 -
12.7.1	Scorekaart Da Vinci College.....	- 119 -
12.7.2	Scorekaart Jan van Egmond Lyceum	- 122 -
12.7.3	Scorekaart SG Antoni Gaudi	- 125 -
12.7.4	Scorekaart SG Gerrit Rietveld.....	- 128 -
12.7.5	Scorekaart SG Nelson Mandela	- 131 -
12.7.6	Scorekaart SG WJ Bladergroen.....	- 134 -
12.8	Speciaal onderwijs	- 137 -
12.8.1	Scorekaart Alexander Roozendaalschool	- 137 -
12.8.2	Scorekaart Altra College Waterland.....	- 141 -
12.8.3	Scorekaart Bets Frijlingschool	- 144 -
12.8.4	Scorekaart Het Plankier	- 148 -
12.8.5	Scorekaart Het Tangram.....	- 151 -
12.8.6	Scorekaart Martin Luther Kingschool.....	- 155 -

1 INLEIDING

Er gebeurt veel in Purmerend en Beemster. Om een bijdrage te leveren aan de woningnood zijn vele woningbouwplannen in ontwikkeling. Dit zorgt voor een groei van de bevolking. Daar zijn ook nieuwe maatschappelijke voorzieningen voor nodig, zoals scholen.

In 2022 fuseren Purmerend en Beemster tot één gemeente. Vooruitlopend daarop wordt nu al gewerkt aan harmonisatie van beleid en werkprocessen. Dit geldt ook voor onderwijs en onderwijshuisvesting.

De afgelopen jaren zijn we als gemeente steeds beter gaan kijken wat de inwoners van de gemeente echt nodig hebben en richten we ons beleid en ondersteuning op die werkelijke behoeften. Dit leidt tot nauwere en betere samenwerking met bijvoorbeeld onderwijsbesturen en individuele scholen. Hieruit komen nieuwe vraagstukken naar voren die onze aandacht vragen.

Deze ontwikkelingen vragen om een nieuw plan ten aanzien van onderwijshuisvesting, een nieuw Integraal Huisvestingsplan 2021. Een plan ook dat met een nieuwe aanpak tot stand gebracht is, gericht op verbinding met de scholen, de schoolbesturen en de andere betrokken organisaties.

2 AANLEIDING

De gemeente heeft een verantwoordelijkheid voor huisvesting van scholen in het primair- en voortgezet onderwijs. De gebouwen zijn doorgaans eigendom van de schoolbesturen, maar als het aankomt op uitbreiding, nieuwbouw en renovatie, dan stelt de gemeente daar de financiële middelen en grond voor beschikbaar.

Om een beeld te hebben van toekomstige investeringen maakt de gemeente samen met de schoolbesturen periodiek een Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP), waarin wordt vastgesteld welke investeringen er worden verwacht. Wanneer een schoolbestuur daadwerkelijk middelen nodig heeft dan dient zij een aanvraag in die wordt getoetst aan het IHP, aan de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Purmerend 2015 en de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Beemster 2015.

In 2017 heeft de gemeente Purmerend het IHP 2018-2022 vastgesteld. Deze heeft betrekking op het primair onderwijs. In 2018 en 2019 is met de Purmerendse Scholengroep (PSG) gesproken over een IHP voor het voortgezet onderwijs, maar dat heeft niet tot een concreet product geleid. In Beemster is geen IHP vastgesteld.

Begin 2020 kwamen verschillende aanvragen binnen van schoolbesturen, die niet in het IHP stonden. Ook waren er andere inzichten ten aanzien van projecten die daar wel in stonden. De onderwijswereld bleek te zijn veranderd ten opzichte van 2017. Dit heeft ertoe geleid dat het college van B&W de opdracht heeft gegeven om een nieuw IHP te ontwikkelen. De opdracht hield in dat behalve het primair onderwijs in Purmerend ook het voortgezet onderwijs en het primair onderwijs in Beemster zou worden meegenomen. Op deze manier ontstaat een compleet beeld van de opgave voor de complete gemeente na de fusie in 2022. Wanneer we hierna 'de gemeente' schrijven, dan wordt daarmee dan ook zowel Purmerend als Beemster bedoeld.

3 TRENDS EN ONTWIKKELINGEN

Zoals in de inleiding al aangegeven zijn er veranderingen in het onderwijslandschap ten opzichte van het in 2017 opgestelde IHP. Hierna volgen de belangrijkste trends en ontwikkelingen waar we nu en in de komende jaren mee te maken hebben.

3.1 Groei van het aantal leerlingen

De capaciteit van scholen zijn afgestemd op het werkelijke en verwachte aantal leerlingen. In het IHP van 2017 was over de gehele linie een stabiel aantal leerlingen te zien voor de komende 15 jaar. Wel was er in sommige wijken en op specifieke scholen een groei te zien. Daar zijn dan ook uitbreidingen voor gepland en in enkele gevallen inmiddels ook uitgevoerd of in voorbereiding. Tussen 2017 en 2020 zijn vele nieuwe woningbouwplannen ontstaan, die zullen zorgen voor een groei van het aantal inwoners in de gemeente. Deze groei zorgt uiteraard ook voor een toename van het aantal leerlingen. De prognose geeft aan dat het aantal leerlingen de komende 15 jaar met 10% zal toenemen. Zie onderstaande tabel. Deze ontwikkeling start in het primair onderwijs en zal daarna doorlopen in het voortgezet onderwijs. Tussen 2012 en 2017 zijn diverse oude schoolgebouwen buiten gebruik gesteld om de overcapaciteit die was ontstaan omlaag te brengen. Nu het aantal leerlingen weer gaat stijgen vraagt dat om nieuwe investeringen.

	2016	2019	2021	2025	2034
Primair onderwijs	6.982	6.794	6.762	7.115	8.108
Voorgezet onderwijs	4.436	4.517	4.371	4.301	4.443
Speciaal onderwijs	581	613	694	698	758
totaal	11.999	11.924	11.827	12.114	13.309

Leerlingenprognose totaal Purmerend en Beemster

3.2 Ontwikkeling van het passend onderwijs

In 2014 is het passend onderwijs ingevoerd. Dit beleid heeft onder andere tot doel om kinderen door middel van specifieke ondersteuning op reguliere scholen in hun buurt te behouden in plaats van hen door te verwijzen naar het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. In het IHP van 2017 werd daarom rekening gehouden met een terugloop van het aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. Een van de maatregelen was dan ook om te onderzoeken of twee speciaal basisonderwijs scholen zouden kunnen worden samengevoegd in één gebouw.

De resultaten van het passend onderwijs zijn helaas achtergebleven. De praktijk is dat het percentage leerlingen dat naar het speciaal onderwijs gaat zelfs is toegenomen. Hoewel het streven van de gemeente, de schoolbesturen en de samenwerkingsverbanden blijft om meer leerlingen in het reguliere onderwijs te behouden is ook duidelijk dat dat niet op korte termijn tot een sterke daling van het aantal leerlingen in het passend onderwijs zal leiden.

3.3 Samenwerking onderwijs en kinderopvang

In de afgelopen jaren zijn scholen en kinderopvangorganisaties steeds nauwer samen gaan werken. Dit heeft vooral tot doel om de overgang van peuteropvang naar de basisschool soepeler te laten verlopen en om doorgaande leerlijnen te laten ontstaan. In Purmerend is een structurele samenwerking tussen

Opspoor en SKOP ontstaan, waaruit onder andere al twee IKC's (Integraal Kind Centrum) zijn voortgekomen. Ook hebben CPOW en Sportify afspraken gemaakt over een structurele samenwerking. Dit heeft gevolgen voor huisvesting, waarop we later zullen terugkomen.

3.4 Samenwerking onderwijs en maatschappelijke organisaties

Scholen hebben een belangrijke positie in de samenleving en kunnen een brede maatschappelijke functie in de wijk hebben. Onderwijsorganisaties zijn primair verantwoordelijk voor de invulling van de onderwijskundig inrichting. Echter, de afgelopen jaren is er steeds meer onderlinge afstemming gekomen met bijvoorbeeld kinderopvangorganisaties, VVE, peuteropvang en het lokale voorveld (zoals schoolmaatschappelijk werk). In, met name het primair onderwijs, is de functie onderwijs verbreed naar een netwerkomgeving. Onderwijs, opvang, beweging, cultuur en zorg worden nauw met elkaar verbonden en kun je niet meer los van elkaar zien. Dit creëert een sterke basis en voorkomt dat alledaagse opgroei- en opvoedvragen uitgroeien tot (complexe) problemen. Aanwezigheid van (kleinere) werk- en behandelruimtes voor de sociale maatschappelijke partners is hiervoor van belang.

3.5 Gepersonaliseerd leren in het voortgezet onderwijs

Gepersonaliseerd leren wil zeggen dat het onderwijsaanbod beter afgestemd wordt op de individuele leerling. Voor het voortgezet onderwijs houdt dat onder andere in dat het mogelijk moet zijn om verschillende vakken op een verschillend niveau te volgen en er examen in te doen. Door de huidige organisatie waarin er twee havo/vwo-scholen en twee mavo-scholen zijn is dat lastig te realiseren in Purmerend. De PSG wil daarom de havo/vwo-scholen samenvoegen met de mavo-scholen, zodat er twee mavo/havo/vwo-scholen ontstaan, waarop het gepersonaliseerd leren op een goede manier kan worden toegepast.

4 AMBITIES

In de onderwijsagenda zijn ten aanzien van het thema Onderwijs & Huisvesting de volgende ambities geformuleerd:

- Aankomende groei leerlingenaantal opvangen
- Passende huisvesting voor leerlingen met vraag naar specialistische- of intensieve onderwijsbegeleiding
- Aansluiting huisvesting bij onderwijsvisie van de school
- Faciliteren van structurele samenwerking onderwijs + kinderopvangorganisaties
- Faciliteren van structurele samenwerking met maatschappelijke organisatie zoals kinderopvang, culturele organisaties en het lokale voorveld (zoals schoolmaatschappelijk werk)
- Groene schoolpleinen t.b.v. bewegend/onderzoekend leren/spelen + klimaatbestendigheid

Deze ambities vormen het uitgangspunt voor dit IHP.

5 AANPAK

Om een plan te maken dat zo goed mogelijk aansluit bij de dagelijkse praktijk van het onderwijs hebben we ervoor gekozen om het op te bouwen vanuit de werkelijkheid van de individuele scholen. Er is een scorekaart ontwikkeld die ingaat op verschillende aspecten van het onderwijs en de schoolgebouwen: leerlingenaantallen, kwaliteit van de schoolgebouwen, samenwerkingspartners in de gebouwen en onderwijsinhoudelijke aspecten.

Met deze scorekaart als leidraad zijn op alle 38 scholen in de gemeente gesprekken gevoerd met de locatiedirecteur. Ook hebben we een rondleiding gekregen door de schoolgebouwen om deze met eigen ogen te bekijken. Deze gesprekken zijn uitgewerkt en als bijlage toegevoegd aan dit IHP. Op de scorekaarten is aangevinkt of er direct of in de toekomst aanleiding is om iets te doen aan het schoolgebouw.

Scorekaart aanpassing/ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: X Schoolbestuur: X Locatie: X			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses Capaciteit versus behoefte			X
2. Eigenschappen gebouw Degelijke, functionele uitstraling Passend bij onderwijsvisie Bouwkundige staat Flexibiliteit Duurzaamheid			X X X X X
3. Verhuur en medegebruik Samenwerking partners binnen gebouw Sluit aan op huidige vraag Sluit aan op toekomstige ambities			X X X
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken Positie/status van de school in de buurt Leerstroom Samenwerking met maatschappelijke organisaties Kwaliteit van het onderwijs			X X X X

De gesprekken hebben een schat aan informatie opgeleverd. Bepaalde trends en ontwikkelingen werden na verloop van een aantal gesprekken steeds duidelijker, maar ook de individuele verschillen tussen de scholen kwamen aan het licht. Het was mogelijk om direct kleine acties uit te zetten en om mensen in contact te brengen met andere onderdelen van de gemeentelijke organisatie.

Alle bevindingen zijn vervolgens in een presentatie gezet die is besproken met de schoolbesturen, ambtenaren van diverse beleidsterreinen, de samenwerkingsverbanden voor het passend onderwijs en de betrokken wethouders. De uitkomst van al deze gesprekken hebben geleid tot dit IHP.

6 BEVINDINGEN OP HOOFDLIJNEN

Alvorens per onderwijsvorm en wijk in te gaan op wat er nodig is zullen we in dit hoofdstuk een aantal belangrijke bevindingen beschrijven.

6.1 Passie voor het onderwijs

Als er een ding duidelijk naar voren komt in alle gesprekken dan is het de passie voor het onderwijs die de locatiedirecteuren uitstralen. Dit zijn we op alle scholen tegen gekomen. Iedere school heeft net weer een andere visie en aanpak en de betrokkenen zijn daar duidelijk trots op. Hoewel het onderwijs onder druk staat door krappe budgetten, grote verantwoordelijkheden en op het moment dat dit plan tot stand werd gebracht ook nog de enorm ingrijpende corona problematiek, kwamen we overal optimistische mensen tegen die zich volledig inzetten voor hun school. Ook is er sprake van realisme ten aanzien van wat er in financiële zin mogelijk is. De betrokken mensen hebben soms grote dromen, maar beseffen heel goed dat ze het vaak moeten doen met de middelen (gebouwen) die ze hebben.

6.2 Groei van het aantal leerlingen in bijna alle wijken

In de inleiding en aanleiding is al aangegeven dat na een periode van voorspelde daling van het aantal leerlingen en daarna een IHP dat uitging van een stabiel leerlingenaantal, de nieuwe prognoses nu aangeven dat het aantal leerlingen in de komende 15 jaar fors zal toenemen. In sommige wijken komt dit direct door het bouwen van nieuwe woningen, in andere wijken is een verjonging van de populatie te zien. Deze verjonging doet zich het eerst voor in Overwhere, wat de eerste grote uitbreidingswijk van Purmerend was, en zal zich voortzetten vergelijkbaar met hoe de stad in de afgelopen decennia is gebouwd. Alleen in de wijk Weidevenne, met uitzondering van Kop West, is een daling van het leerlingenaantal te zien. Doordat daar met de bouw van piekgebouwen al rekening mee was gehouden kan de capaciteit van het onderwijs daar slim worden afgebouwd door de piekgebouwen een andere invulling te geven. De grootste relatieve stijging van het aantal leerlingen is te zien in Zuidoostbeemster en Middenbeemster, direct het gevolg van de nieuwbouw die daar plaatsvindt.

6.3 Veroudering van schoolgebouwen

Purmerend is vanaf de jaren zestig van de vorige eeuw uitgegroeid van een kleine plaats tot de stad die we nu kennen. De groei van de stad heeft geleid tot het bouwen van de schoolgebouwen. Veel daarvan zijn nu rond de veertig jaar oud en zijn van een relatief lage bouwkundige kwaliteit. Deze gebouwen zijn aan het eind van hun levensduur gekomen. De veroudering van de gebouwen in combinatie met een indeling die niet meer past bij modern onderwijs of een structuur of locatie die benodigde uitbreiding niet goed mogelijk maakt, vraagt om vervangende nieuwbouw. De gemeente staat de komende tien tot twintig jaar daarom voor een grote opgave van vervanging van deze schoolgebouwen. Wat het extra uitdagend maakt is dat deze scholen in de meeste gevallen alleen maar op hun huidige plek kunnen worden herbouwd. Dat vraagt om een tijdelijke oplossing ten tijde van de bouw.

6.4 Moderne onderwijsvisie

De manier van lesgeven is aan verandering onderhevig. Het klassieke model van klassikaal lesgeven is op veel scholen niet meer de norm. Hier zijn veel verschillende concepten voor in de plaats gekomen, die allemaal op hun eigen manier proberen in te spelen op de individuele behoeften van leerlingen. Deze

moderne onderwijsvisies vragen om flexibiliteit van schoolgebouwen. Bijvoorbeeld gemeenschappelijke leerpleinen, waar leerlingen in groepjes of individueel kunnen werken, of het kunnen koppelen van twee klaslokalen door een flexibele wand te openen. Sommige schoolgebouwen kennen een structuur die zich hier goed voor leent, andere niet.

6.5 Samenwerking met kinderopvang

Zoals in hoofdstuk 3 al is beschreven werken scholen steeds nauwer samen met kinderopvangorganisaties. Dit kan gaan om peuteropvang of buitenschoolse opvang in de school, maar ook om een IKC waarbij kinderopvang en onderwijs onder één aansturing staan en samen gebruik maken van het gebouw. Niet alle schoolgebouwen hebben voldoende ruimte om kinderopvang te huisvesten of door te ontwikkelen tot een IKC. Ook bestaat het risico dat wanneer een school groeit de kinderopvang plaats moet maken voor de groei van de school. In het bestaande beleid is het niet vanzelfsprekend dat de gemeente investeert in ruimte voor kinderopvang. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder te laten groeien is het nodig om dit beleid te veranderen en hier wel in te investeren. Uiteraard zal de kinderopvang hier huur voor betalen.

VOORSTEL 1: Kinderopvang

Om de samenwerking onderwijs en kinderopvang verder te laten groeien is de gemeente bereid om te investeren in ruimte voor kinderopvang in de school. De kinderopvang betaalt hier huur voor.

6.6 Vergroening schoolpleinen

Veel schoolpleinen bestaan vooral uit tegels met enkele speeltoestellen. Dit past niet in het idee van een duurzame, klimaatbestendige, groene gemeente. Bovendien zouden veel scholen een schoolplein willen hebben wat meer uitdaging en speelmogelijkheden biedt. Dit kan veranderen door meer natuurlijke elementen zoals bomen, struiken en gras aan te brengen rondom de scholen. De schoolbesturen hebben echter geen budget voor de aanleg hiervan. Sommige scholen slagen er zelf in met fondsenwerving of sponsoracties om te investeren in een groener schoolplein. We stellen met dit plan voor om als gemeente een bijdrage te leveren en budget beschikbaar te stellen om in 10 jaar tijd alle schoolpleinen te vergroenen.

VOORSTEL 2: Groene schoolpleinen

De gemeente stelt 10 jaar lang jaarlijks een bedrag van € 75 duizend beschikbaar om schoolpleinen te vergroenen. In overleg met de schoolbesturen wordt dit verdeeld over drie scholen per jaar.

7 PRIMAIR ONDERWIJS

In dit hoofdstuk gaan we in op de scholen in het primair onderwijs. Dit zijn 26 basisscholen verdeeld over de verschillende wijken en dorpen in de gemeente. Aangezien de meeste ouders een basisschool voor hun kind kiezen in de wijk waarin zij wonen behandelen we het primair onderwijs per wijk.

7.1 Centrum

In het centrum bevindt zich het Kindcentrum Willem Eggert.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
KC Willem Eggert	266	261	264	278	280	292	310	312

Bron: leerlingenprognose 2020 Centrum peildatum 1 oktober 2019

Kindcentrum Willem Eggert is de enige school in de wijk. De school is te klein voor het aantal leerlingen. De school is helaas zodanig gebouwd dat uitbreiding slechts beperkt mogelijk is. Voorgesteld wordt om hier budget voor beschikbaar te stellen.

Als de plannen voor de ontwikkeling van de stationsomgeving doorgaan, dan groeit het aantal woningen in het centrum sterk. Dit zal waarschijnlijk ook een groei van het aantal leerlingen tot gevolg hebben. Daarom wordt voorgesteld om bij de ontwikkeling van het stationsgebied ook te onderzoeken of het nodig en mogelijk is om een tweede school in het centrum te bouwen.

VOORSTEL 3 : KC Willem Eggert

De gemeente stelt een bedrag van € 334 duizend beschikbaar voor uitbreiding van de Willem Eggert.

VOORSTEL 4: Onderzoek extra school Centrum

De gemeente onderzoekt of het nodig en mogelijk is om bij de ontwikkeling van het stationsgebied ook een school op te bouwen.

7.2 Overwhere

In Overwhere bevinden zich drie basisscholen: 't Prisma, De KlimOp en 't Carrousel.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
't Prisma	199	202	208	210	222	229	255	258
KlimOp	443	446	463	469	500	521	580	586
't Carrousel	171	170	174	174	182	189	210	213
totaal	813	818	845	853	904	939	1045	1057

Bron: leerlingenprognose 2020 Overwhere peildatum 1 oktober 2019

Overwhere is een wijk waar verjonging plaats vindt, wat een groei van het aantal leerlingen met zich meebrengt. Deze groei heeft al enkele jaren geleden geleid tot een tekort aan ruimte in de KlimOp. In het IHP van 2017 is daarom een budget voor uitbreiding toegekend. In de afgelopen jaren is onderzocht hoe die uitbreiding vorm zou kunnen krijgen. Doordat het huidige gebouw al enkele malen is uitgebreid, blijkt het niet mogelijk om op het maaiveld een extra uitbreiding te creëren zonder afbreuk te doen aan het onderwijsconcept. Een uitbreiding op het dak is technisch ingewikkeld, duur en leidt ertoe dat gedurende de bouw (een groot deel van) de school tijdelijk elders gehuisvest moet worden. Bovendien komt dit het

onderwijsconcept ook niet ten goede. Sinds anderhalf jaar is de gemeente bezig met het maken van een gebiedsvisie voor het Karekietpark. Dit biedt een uitgelezen kans om een nieuwe school voor de KlimOp te bouwen. Hierdoor kan de school beter worden gepositioneerd in het gebied en kunnen de dagelijkse verkeersproblemen worden opgelost. Ook kan daardoor een toekomstbestendige school worden gebouwd, die volledig recht doet aan het onderwijssysteem.

VOORSTEL 5: De KlimOp

De gemeente stelt een aanvullend bedrag van € 6,8 miljoen beschikbaar voor nieuwbouw van de Klimopschool, passend in de nog vast te stellen gebiedsvisie Karekietpark.

7.3 De Gors

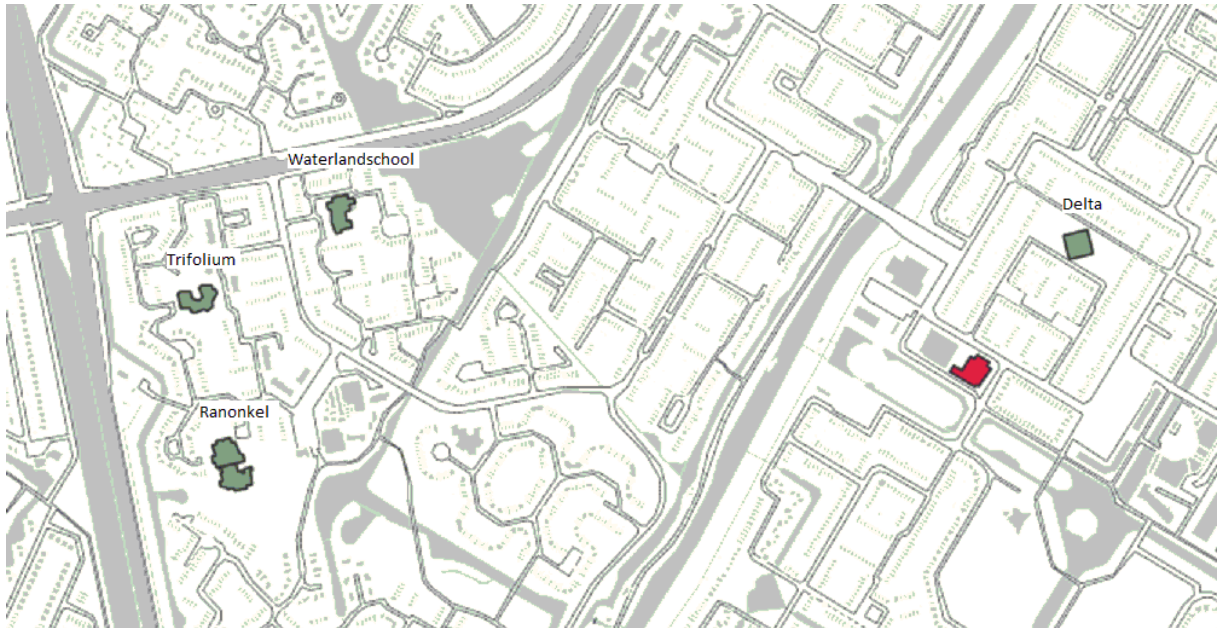
In De Gors bevinden zich drie basisscholen: Trifolium, De Ranonkel en Waterlandschool.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
Trifolium	172	173	167	182	196	195	233	250
De Ranonkel	209	211	203	221	238	238	283	304
Waterlandschool	168	175	182	194	208	213	238	249
totaal	549	559	552	597	642	646	754	803

Bron: leerlingenprognose 2020 De Gors peildatum 1 oktober 2019

De Waterlandschool is uit zijn jasje gegroeid en direct aan vervanging toe. In het IHP van 2017 is al budget beschikbaar gesteld voor uitbreiding van deze school, maar de uitbreiding blijkt eigenlijk niet te passen op de huidige locatie. Trifolium en De Ranonkel zouden nog enkele jaren mee kunnen, maar zijn binnen nu en tien jaar ook aan vervanging toe. In De Ranonkel bevindt zich tevens de Alexander Roozendaalschool, een school voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen. Voorgesteld wordt om alle drie de scholen in De Gors in de komende jaren te vernieuwen. De uitdaging hierbij is dat er in de wijk geen alternatieve locaties zijn om nieuwe scholen te bouwen, waardoor tijdelijke huisvesting nodig is tijdens de bouw. De Waterlandschool vormt hierop een uitzondering. Dit is een Vrije School die leerlingen trekt uit heel Purmerend en omgeving. Deze school is dus niet gebonden aan de wijk. De school zou graag naar een locatie verhuizen dichtbij de natuur, bijvoorbeeld het Purmerbos. Voorgesteld wordt om te onderzoeken of deze school nieuwbouw kan krijgen op het evenemententerrein of in de nieuw te bouwen wijken op het golfbaanterrein of De Purmer-Zuid zuid.

Het is belangrijk om de Waterlandschool snel op een andere locatie te bouwen. Het leegkomende schoolgebouw waar de school nu in zit kan dan namelijk worden gebruikt als tijdelijke locatie voor de andere scholen in de omgeving die aan nieuwbouw toe zijn. Dit zijn het Trifolium (waarvan de leerlingen tijdelijk kunnen worden verdeeld over de voormalige Waterlandschool en het deel van De Ranonkel waar nu de Alexander Roozendaalschool nog gebruik van maakt), De Ranonkel en ook De Delta uit de wijk Purmer-Zuid.



Als de Ranonkel vernieuwd wordt dan keert de Alexander Roozendaalschool daar niet in terug. Voor de leerlingen van de Alexander Roozendaalschool is zo'n grote school namelijk eigenlijk niet passend. In het hoofdstuk over het speciaal onderwijs volgt een voorstel voor de Alexander Roozendaalschool.

VOORSTEL 6: Nieuwbouw Waterlandschool. Ranonkel en Trifolium

De gemeente stelt een aanvullend bedrag van € 3 miljoen beschikbaar voor de nieuwbouw van de Waterlandschool, een bedrag van € 4,7 miljoen voor nieuwbouw van de Ranonkel en een bedrag van € 4 miljoen voor nieuwbouw van het Trifolium.

VOORSTEL 7: Wissellocatie

Het leegkomende schoolgebouw van de Waterlandschool wordt gebruikt als tijdelijke locatie voor het Trifolium, de Ranonkel en De Delta.

VOORSTEL 8: Waterlandschool

De gemeente zoekt een nieuwe locatie voor de Waterlandschool dichtbij het Purmerbos. Hiervoor zijn het evenemententerrein, de golfbaanontwikkeling of de Purmer Zuid Zuid op het oog.

7.4 Wheermolen

In de wijk Wheermolen bevindt zich één basisschool: Obs Wheermolen.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
Obs Wheermolen	366	382	379	377	380	385	432	436

Bron: leerlingenprognose 2020 Wheermolen peildatum 1 oktober 2019

Het schoolgebouw van obs Wheermolen is te klein voor het huidige aantal leerlingen en verwacht bovendien verdere groei door de grootschalige stadsvernieuwing die er in de wijk plaatsvindt. Daarnaast wil obs Wheermolen graag een KC worden. In het IHP 2017 is budget beschikbaar gesteld voor gedeeltelijke nieuwbouw en uitbreiding. Inmiddels zijn de plannen hiervoor in een vergevorderd stadium.

Er is echter gebleken dat het destijds beschikbaar gestelde budget ontoereikend is doordat de bouwkosten gestegen zijn, de leerlingenprognose een grotere groei laat zien en er destijds geen rekening is gehouden met ruimte voor kinderopvang. Bovendien is gebleken dat de uitbreiding niet kan worden gerealiseerd zonder dat de leerlingen tijdelijk elders worden ondergebracht. Voorgesteld wordt daarom om extra budget voor de uitbreiding beschikbaar te stellen en om een budget voor tijdelijke huisvesting op te nemen.

VOORSTEL 9: Obs Wheermolen

De gemeente stelt een aanvullend bedrag van € 2,8 miljoen beschikbaar voor de uitbreiding van de OBS Wheermolen en een bedrag van € 400 duizend voor tijdelijke huisvesting ten tijde van de bouw.

7.5 Purmer-Noord

In Purmer Noord bevinden zich de volgende basisscholen: Toermalijn, DKC Het Parelhof en Noorderlicht.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
Toermalijn	366	368	367	357	354	356	397	421
DKC Het Parelhof	398	398	393	380	373	376	418	444
Obs Noorderlicht	124	129	132	133	136	137	154	162
totaal	888	895	892	870	863	869	969	1027

Bron: leerlingenprognose 2020 Purmer-Noord peildatum 1 oktober 2019

Enkele scholen hebben recent te maken gehad met een daling van het aantal leerlingen, wat het gevolg was van interne problemen. De verwachting is dat het aantal weer gaat groeien. De wijk Purmer-Noord kan over een aantal jaar een groei van het aantal leerlingen als gevolg van verjonging van de populatie verwachten. De schoolgebouwen beginnen daarnaast ook op leeftijd te raken en zijn veelal van een dusdanige kwaliteit dat renovatie geen oplossing biedt. Op korte termijn is er echter nog geen aanleiding voor investeringen. Voor DKC Het Parelhof is uitbreiding beschikbaar gesteld, daarmee wordt voorzien in de toekomstige groei.

7.6 Purmer-Zuid

In Purmer Zuid bevinden zich de volgende basisscholen: De Delta, Het Baken, Montessorischool, De Vlieger en 't Pierement.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
De Delta	183	188	192	196	202	202	235	254
Het Baken	162	163	164	162	161	162	185	199
Montessorischool	212	212	211	210	212	214	243	257
De Vlieger	277	287	298	305	313	314	364	394
't Pierement	179	178	177	174	172	172	200	217
totaal	1013	1028	1042	1047	1060	1064	1227	1321

Bron: leerlingenprognose 2020 Purmer-Zuid peildatum 1 oktober 2019

Ten aanzien van drie scholen in Purmer-Zuid is het nodig om in actie te komen. De Vlieger maakte tot voor kort gebruik van een semipermanent bijgebouw. Hiervoor was een tijdelijke omgevingsvergunning afgegeven. Toen deze verlopen was bleek een verlening niet mogelijk omdat het gebouw niet voldoet aan

het strenger geworden bouwbesluit. Er zijn daarom tijdelijk noodlokalen gehuurd. Het aantal leerlingen zal in de komende jaren niet afnemen, waardoor een permanente uitbreiding noodzakelijk is. Het schoolplein biedt daar de ruimte voor.

OBS De Delta is gehuisvest in een gebouw van 33 jaar oud. Dit gebouw is aan het einde van zijn levensduur gekomen. Net als voor de schoolgebouwen in de Gors geldt voor De Delta dat renovatie geen optie is. En ook deze school zal moeten worden teruggebouwd op de huidige locatie. Gezien de ligging kan deze school gebruik maken van dezelfde tijdelijke huisvesting als de scholen in de Gors.

De Montessorischool is sterk gegroeid in de afgelopen jaren. Een kleine uitbreiding is gerechtvaardigd. De school geeft zelf aan niet verder te willen groeien omdat dat geen recht zou doen aan de onderwijsvisie en organisatie. Bovendien biedt de opzet van het gebouw ook weinig gelegenheid tot aanbouw. Het verdient aanbeveling wanneer in de toekomst nog nieuwe scholen in de gemeente worden gesticht te onderzoeken of er een tweede Montessorischool zou kunnen komen.

VOORSTEL 10: De Vlieger

Een bedrag van € 2,5 miljoen beschikbaar te stellen voor de uitbreiding van De Vlieger.

VOORSTEL 11: De Delta

Een bedrag van € 3,2 miljoen beschikbaar te stellen voor de nieuwbouw van OBS De Delta en deze nieuwbouw te betrekken bij de nieuwbouw van de scholen in De Gors.

VOORSTEL 12: Montessorischool

Een bedrag van € 0,8 miljoen beschikbaar te stellen voor de uitbreiding van de Montessorischool en indien in de toekomst een nieuwe school moet worden gesticht te onderzoeken of dit een montessorischool zou kunnen worden.

7.7 Weidevenne

In Weidevenne bevinden zich de volgende basisscholen: Kawama, De Weidevogels De Koempoelan, De Marimba, De Nieuwe Wereld, Oeboentoe en schakelklas Kuna Mondo.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
Kawama	230	218	209	203	199	195	193	199
De Weidevogels	468	485	499	513	503	497	458	437
De Koempoelan	306	295	285	274	270	268	264	272
De Marimba	334	333	332	328	322	317	298	295
De Nieuwe Wereld	317	307	299	288	282	278	272	277
Oeboentoe	192	178	168	160	154	151	149	154
Schakelklas Kuna Mondo	79	79	79	80	81	82	91	95
totaal	1926	1895	1871	1846	1811	1788	1725	1729

Bron: leerlingenprognose 2020 Weidevenne peildatum 1 oktober 2019

Weidevenne is over de piek van het aantal leerlingen heen. De meeste scholen zijn de afgelopen jaren gekrompen en zullen qua leerlingenaantal stabiliseren. Hier heeft de gemeente zich goed op voorbereid door piekgebouwen naast de scholen te bouwen. Een aantal piekgebouwen hebben inmiddels een andere

functie gekregen, zoals het piekgebouw van Kawama en Oeboentoe dat gebruikt wordt door schakelklas Kuna Mondo. Alleen De Nieuwe Wereld en De Marimba hebben nog een piekgebouw dat mogelijk binnen enkele jaren overbodig wordt.

Uitzondering op dit verhaal is OBS De Weidevogels. Deze school ligt naast de nieuwbouwwijk Kop West en heeft te maken met een groei die ook de komende jaren nog zal voortduren. In het IHP 2017 werd als oplossing aangedragen dat het Plankier (sbo) dat gehuisvest is in het voormalige piekgebouw van De Weidevogels zou kunnen intrekken in het Tangram (sbo). Dit is niet realistisch gebleken, omdat het passend onderwijs niet heeft gezorgd voor een daling van het aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs (sbo). Om de groei van de Weidevogels op te vangen is gebruik van het voormalige piekgebouw nodig, want de directe omgeving biedt geen ruimte voor een uitbreiding. Daarom wordt voorgesteld om Het Plankier te verhuizen naar nieuwbouw op de locatie Mercuriusweg 2 (voorheen basisschool De Roos). Dit zal nader worden uitgewerkt in het hoofdstuk over speciaal onderwijs. Het gaat zeker twee jaar duren voordat dit gerealiseerd is. In de tussentijd heeft de Weidevogels behoefte aan extra ruimte. Er is al onderzocht of er tijdelijk gebruik gemaakt kon worden van ruimte in de Marimba, maar hiervoor was geen draagvlak bij de ouders en de schoolleiding vanwege de ligging aan de andere kant van een drukke weg. Bovendien wil De Marimba de ongebruikte ruimte graag inzetten om de samenwerking met de kinderopvang uit te breiden. Om de huidige drukte in het gebouw te verminderen en de groei van de Weidevogels in de komende twee jaar aan te kunnen wordt voorgesteld om twee noodlokalen beschikbaar te stellen. Het piekgebouw biedt dan ook huisvesting aan kinderopvang waar nu veel vraag naar is in deze buurt.

VOORSTEL 13: Weidevogels

De gemeente stelt een bedrag van € 287 duizend beschikbaar voor de huur van twee noodlokalen voor De Weidevogels. Nadat het Plankier verhuist naar de Mercuriusweg wordt het piekgebouw weer beschikbaar voor De Weidevogels.

7.8 Zuidoostbeemster

In Zuidoostbeemster bevindt zich één basisschool, De Bloeiende Perelaar. Vanaf volgend jaar gaat CPOW een nieuwe school openen in de Zuidoostbeemster: De Wilgenhoek.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
De Bloeiende Perelaar	351	384	411	446	480	521	657	700

Bron: leerlingprognose 2020 Zuidoostbeemster peildatum 1 oktober 2019

Door de nieuwbouw in dit dorp is de school al twee jaar geleden te klein geworden. Dit is in eerste instantie opgelost met noodlokalen. De noodlokalen zullen in 2021 worden vervangen door een semi permanent gebouw. In de komende jaren wordt gewerkt aan een tweede school op de locatie Jonk. Hierin is ook plaats voor de nieuw op te richten school van het schoolbestuur CPOW. Als deze school gerealiseerd is, kan het semi permanente gebouw worden gesloten. Vanwege de ruimtelijke procedures verwachten we dat dit minimaal vijf jaar in beslag zal nemen.

Naast het capaciteitsprobleem kampt De Bloeiende Perelaar met meer problemen rondom het gebouw. Er zijn bouwkundige problemen met de gevel en het gebouw is niet flexibel waardoor een moderne onderwijsvisie slecht uit te voeren is. Aangezien de dorpsvisie ten aanzien van ZOB II de komende jaren in meer details wordt uitgewerkt, wordt voorgesteld om tijdens die uitwerking te onderzoeken of het mogelijk is om daar nog een nieuw schoolgebouw te bouwen. Dit schoolgebouw zou dan in de plaats komen van de school in het MFC. De kavel naast de sportvelden zou een interessante locatie zijn hiervoor. Dit zou er namelijk tevens toe leiden dat er aan allebei de kanten van de Purmerenderweg een school is, wat het veiliger maakt voor kinderen die naar school fietsen of lopen. Het huidige gebouw in het MFC zou dan niet meer dienst hoeven doen als school.

VOORSTEL 14: ZOB

De gemeente stelt een bedrag beschikbaar van € 5,3 miljoen voor de nieuwbouw van de school op de locatie Jonk.

De gemeente onderzoekt bij de realisatie van de dorpsvisie met betrekking tot ZOB II of het mogelijk is om daar een school te realiseren ter vervanging van de huidige Bloeiende Perelaar (bij voorkeur naast de sportvelden).

7.9 Middenbeemster

In Middenbeemster bevindt zich De Blauwe Morgenster.

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
De Blauwe Morgenster	424	436	453	464	480	501	567	601

Bron: leerlingenprognose 2020 Middenbeemster peildatum 1 oktober 2019

De Blauwe Morgenster is voor een deel gevestigd in een semipermanent gebouw, dat bouwkundig versleten is. Ook zal het aantal leerlingen in Middenbeemster de komende jaren sterk groeien als gevolg van de nieuwbouw. In de dorpsontwikkelingsvisie is daarom vastgesteld dat er een nieuw schoolgebouw moet komen in nieuwbouwwijk De Keijser. Deze school zou gecombineerd moeten worden met kinderopvang, de bibliotheek, het CJG en een gymzaal. De dorpsontwikkelingsvisie gaat ervan uit dat deze school in de plaats komt van de huidige school. Kijkend naar de leerlingenprognoses dan zie je dat er op enig moment sprake zal zijn van ruim 600 leerlingen in Middenbeemster.

Hoewel zulke grote leerlingenaantallen niet ongewoon zijn in snelgroeiende nieuwbouwwijken, kleven er een aantal nadelen aan. De drukte op de locatie wordt groot wat voor leerlingen niet altijd goed uitpakt. De verkeersintensiteit kan bij het in- en uitgaan van de school tot verkeer- en parkeerproblemen leiden.

Bij de eerste programmatische verkenning is bovendien gebleken dat het lastig wordt om het hele programma inclusief bibliotheek, gymzaal, CJG en kinderopvang in te passen in de 5.000 m² (waarvan maar 80% bebouwd mag worden) die is gereserveerd in het bestemmingsplan voor De Keijser. In die verkenning werd ook duidelijk dat de parkeerbehoefte van deze brede school niet binnen de kavel van 5.000 m² past.

Bij nadere afweging en vanuit het oogpunt van onderwijs zou het daarom verstandig zijn om het onderwijs aanbod te verdelen over verschillende locaties in het dorp. Hierdoor ontstaan er twee kleinere

scholen die beter passen bij het schaalniveau van het dorp en bij de behoefte van veel mensen en kinderen. Ook ben je daardoor in staat om flexibiliteit naar de toekomst aan te brengen. De verkeersintensiteit zal hierdoor omlaag gaan en ontstaat er een keuze aan scholen aan beide kanten van de Rijperweg.

In financieel opzicht wordt hiermee een investering van € 2,3 miljoen bespaard, maar daar staat tegenover dat er minder woningbouw op de locatie van De Blauwe Morgenster kan plaatsvinden.

De nieuw te bouwen school in De Keijser wordt dan wat kleiner, maar zal nog altijd gecombineerd worden met de bibliotheek en de kinderopvang. En het bestaande schoolgebouw van de Blauwe Morgenster zal in afgeslankte vorm behouden blijven. Het permanente gedeelte van deze school verkeert in goede staat en biedt voldoende mogelijkheden voor het geven van onderwijs conform een moderne onderwijsvisie.

VOORSTEL 15: Tweede school Middenbeemster

De gemeente stelt een bedrag beschikbaar van € 6,4 miljoen beschikbaar voor de bouw van een nieuw schoolgebouw in De Keijser. Het huidige permanente gedeelte van De Blauwe Morgenster blijft behouden voor onderwijs en in De Keijser wordt een tweede school gebouwd.

7.10 Westbeemster

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
Lourdesschool	102	104	105	105	108	110	115	122

Bron: leerlingenprognose 2020 Westbeemster peildatum 1 oktober 2019

We sluiten af met de kleinste basisschool in de gemeente, de Lourdesschool. Deze school heeft een moeilijke periode afgesloten waarin door krimp het voortbestaan op het spel stond. De afgelopen jaren heeft het schoolbestuur geïnvesteerd in het gebouw, een nieuwe directrice aangesteld en buitenschoolse opvang toegevoegd. De school is gegroeid van 80 tot 100 leerlingen en daarmee is het bestaansrecht weer bewezen. Deze school heeft veel leerlingen die komen uit het agrarische gebied rondom Westbeemster. Om aan te sluiten bij hun leefwereld zou de school graag in willen zetten op buitenonderwijs. Daarvoor zijn voorzieningen op het buitenterrein nodig zoals schooltuinen en een overkapping. Het schoolbestuur heeft hier geen middelen voor. Voorgesteld wordt dat de gemeente hiervoor eenmalig een budget beschikbaar stelt.

VOORSTEL 16: Lourdesschool

De gemeente stelt een budget van € 50 duizend beschikbaar voor de realisatie van voorzieningen voor buitenonderwijs voor de Lourdesschool.

8 VOORTGEZET ONDERWIJS

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
Da Vinci College	1395	1373	1369	1364	1359	1355	1386	1416
SG Gerrit Rietveld	551	511	483	453	431	438	433	447
Jan van Egmond Lyceum	1328	1286	1261	1233	1246	1258	1274	1298
Nelson Mandela	343	312	289	265	246	251	252	261
Antoni Gaudi	500	511	533	553	582	594	594	615
Clusius College	595	572	562	558	564	576	578	598
totaal	4712	4565	4497	4426	4428	4472	4517	4635

Bron: leerlingenprognose 2020 Voorgezet onderwijs peildatum 1 oktober 2019

Het voorgezet onderwijs is verdeeld over zeven scholen. Zes van deze scholen vallen onder de Purmerendse ScholenGroep (PSG). Het Bladergroen is onderverdeeld in het hoofdstuk over speciaal onderwijs. Daarnaast is er nog een 'groene' vmbo-school in Purmerend, het Clusius College. Deze school wordt gefinancierd door het rijk en heeft de gemeente geen zorgplicht om huisvesting te bieden.

De vijf middelbare scholen zijn verdeeld over twee campussen. Een campus ligt aan de Hoornselaan, waar zich twee havo/vwo-scholen bevinden (Jan van Egmond Lyceum en Da Vinci College) met elkaar verbonden via de luchtbrug. De andere campus ligt aan de Bergmolen. Hier zijn twee mavoscholen gevestigd (SG Nelson Mandela en SG Antoni Gaudi) en één VMBO school (SG Gerrit Rietveld). Het Gerrit Rietveld is onlangs geheel vernieuwd.

Het Da Vinci College is verdeeld over een oud permanent gebouw, een verouderd semipermanent gebouw en een noodgebouw. Alle gebouwen zijn direct aan vervanging toe. Het Nelson Mandela en Antoni Gaudi zijn eveneens verouderd. Het Nelson Mandela biedt qua opzet mogelijkheden voor renovatie, maar de opzet van het Antoni Gaudi is dusdanig dat modern onderwijs in dat gebouw niet mogelijk is.

De PSG wil toe naar gepersonaliseerd leren, wat inhoudt dat het aangeboden onderwijs beter wordt afgestemd om de individuele leerlingen. Dit kan onder andere inhouden dat leerlingen verschillende vakken op een verschillend niveau aangeboden krijgen en op verschillende niveaus examen doen.

Om dit uitvoerbaar te maken wil de PSG de havo/vwo-scholen samenvoegen met de Mavo scholen: Het Jan van Egmond Lyceum met SG Nelson Mandela en het Da Vinci College met SG Antoni Gaudi. De Nelson Mandela zal daarom al in het schooljaar 2021-2022 intrekken bij het Jan van Egmond. De ruimte in die school is daar groot genoeg voor.

Aangezien het Da Vinci College behoefte heeft aan nieuwbouw wordt voorgesteld om dit te doen op de huidige Mavo-VMBO-campus. Hier kan dan een nieuwe school worden gebouwd waar ook het Antoni Gaudi onderdeel van gaat uitmaken. Op die manier ontstaan er twee ongeveer even grote Mavo / Havo / Vwo scholen op verschillende locaties in de stad.

Het huidige Da Vinci College zal worden gesloopt en de locatie biedt ruimte voor herontwikkeling. Het gebouw van SG Antoni Gaudi wordt ook gesloopt. Het Nelson Mandela kan fungeren als tijdelijk gebruik door het Antoni Gaudi ten tijde van de nieuwbouw. Of het daarna nog een andere functie kan krijgen valt

nog te bezien. De luchtbrug blijft behouden voor uitbreiding van het Jan van Egmond Lyceum en biedt flexibele ruimte voor andere onderwijsdoeleinden mocht dat in de toekomst nodig zijn.

Met deze ontwikkelingen zijn alle middelbare scholen in moderne gebouwen gehuisvest en zijn naar verwachting de komende 20 jaar geen grote investeringen meer nodig.

VOORSTEL 17: Da Vinci en Antoni Gaudi

De gemeente stelt € 30,4 miljoen beschikbaar voor de nieuwbouw van het Da Vinci College en het Antoni Gaudi op de locatie Bergmolen.

9 SPECIAAL ONDERWIJS

Naam	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
Het Tangram (sbo)	190	190	190	191	193	195	209	216
Het Plankier (sbo)	98	98	98	98	99	100	107	111
Bets Frijlingschool (so)	76	76	76	76	76	77	82	85
Alexander Roozendaalschool (so)	53	53	53	53	53	53	57	59
Martin Luther Kingschool (so)	97	97	96	97	98	98	105	110
Martin Luther Kingschool (vso)	79	77	77	76	75	74	73	74
Altra College Waterland (vso)	104	103	102	102	102	101	102	103
WJ Bladergroen (vso)	370	378	390	400	410	405	402	406
totaal	1067	1072	1082	1093	1106	1103	1137	1164

Bron: leerlingenprognose 2020 speciaal onderwijs peildatum 1 oktober 2019

Het speciaal onderwijs richt zich op bijzondere doelgroepen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of in kleinere groepen les moeten krijgen. Er zijn scholen voor leerlingen in de basisschoolleeftijd, scholen voor voortgezet onderwijs en een combinatie daarvan. De leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring nodig om op een school te mogen komen. Deze scholen zijn een regionale voorziening. Niet alle kinderen met een speciale behoefte uit deze regio maken gebruik van de scholen in de regio. Sommigen zitten op scholen in andere regio's.

Zoals al eerder uitgelegd, werd in het vorige IHP uitgegaan van een daling van het aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, als gevolg van de invoering van het passend onderwijs. In de praktijk is dit (nog) niet gebeurd. Uit de gesprekken met zowel de scholen uit het speciaal onderwijs als de reguliere scholen blijkt dat dit onder andere komt doordat de klassen in reguliere scholen doorgaans te groot zijn, er onvoldoende expertise aanwezig is op de reguliere scholen en de (gedrags)problematiek toegenomen is. De samenwerkingsverbanden hebben de verantwoordelijkheid om een sinds 2012 gelijk gebleven budget te verdelen over de scholen in het speciaal onderwijs en de extra ondersteuning in het regulier onderwijs. Doordat aan beide kanten geïnvesteerd moet worden is het erg lastig om het passend onderwijs tot een succes te maken.

Een andere ontwikkeling die landelijk wordt gepromoveerd is 'inclusie'. Dit houdt in het binnen reguliere scholen huisvesten van klassen die behoren tot scholen uit het speciaal onderwijs. Hierdoor komen kinderen met speciale behoeften gemakkelijker in contact met kinderen die die behoeften niet hebben. Hier zijn succesvolle voorbeelden van te geven. Dit vraagt echter ook om speciale voorzieningen in die scholen. In Purmerend zijn er nog geen concrete plannen om dit vorm te geven. Als die er wel komen dan moet worden bezien of er investeren nodig zijn in de huisvesting.

Het passend onderwijs blijft het uitgangspunt voor de komende jaren, maar alle partijen zijn ervan overtuigd dat dit pas op langere termijn echt zal leiden tot minder leerlingen in het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, mede omdat er leerlingen uit deze regio buiten de regio op school zitten die in de toekomst gebruik kunnen maken van vrijkomende capaciteit in deze regio.

Dit rechtvaardigt een aantal investeringen in de huisvesting van het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, om de capaciteit aan te laten sluiten bij de het aantal leerlingen en om de schoolgebouwen zo goed mogelijk af te stemmen op de specifieke behoeften.

Aan de Martin Luther Kingschool is reeds een budget voor uitbreiding beschikbaar gesteld. Dit zal in 2021 worden gerealiseerd. Zoals in het hoofdstuk Primair Onderwijs al is uitgelegd is het gebouw waarin Het Plankier is gevestigd nodig voor de groei van De Weidevogels. Op Mercuriusweg 2 staat een oud schoolgebouw waarin recent De Roos was gehuisvest. Dit gebouw voldoet niet meer aan de huidige eisen, maar de locatie is uitermate geschikt voor Het Plankier. Het is namelijk heel goed bereikbaar voor de busjes die de leerlingen brengen, maar is tevens rustig gelegen aan de rand van de wijk Wheermolen.

De Alexander Roozendaalschool is nu gevestigd in De Ranonkel, maar dit is geen optimale situatie. De leerlingen van de Alexander Roozendaalschool hebben behoefte aan een prikkelarme omgeving en die biedt de grote Ranonkel niet. Als op Mercuriusweg 2 een nieuwe school voor Het Plankier wordt gebouwd, dan biedt dit een unieke kans om ook de Alexander Roozendaalschool van nieuwe, op maat gemaakte huisvesting te voorzien. De locatie biedt daar genoeg ruimte voor. Er is tevens gelegenheid voor een andere voorziening met een bijzondere doelgroep die op zoek is naar een nieuwe en rustige locatie, De Blauwe Zon (dagopvang voor autistische kinderen en nu gehuisvest op Torenmolen 9 wat een herontwikkelingslocatie is). Voorgesteld wordt om nieuwbouw te plegen voor deze drie organisaties.

VOORSTEL 18: Mercuriusweg

De gemeente stelt een aanvullend bedrag van € 1,5 miljoen beschikbaar voor nieuwbouw op de Mercuriusweg 2 ten behoeve van Het Plankier, de Alexander Roozendaalschool en De Blauwe Zon. De Blauwe Zon zal hiervoor huur betalen.

De overige scholen die behoren tot het speciaal onderwijs zitten goed in hun huisvesting. De schakelklassen van het primair onderwijs zijn blij dat ze nu een eigen schoolgebouw hebben (Nijlstraat 160) en de schakelklassen van het voortgezet onderwijs zijn ondergebracht in Bladergroen.

10 GEZAMENLIJKE UITDAGINGEN

Tijdens de vele gesprekken met de schooldirecteuren en de schoolbesturen zijn er twee thema's naar voren gekomen, waar de komende jaren een uitdaging ligt. De thema's zijn duurzaamheid en binnenklimaat.

10.1 Duurzaamheid

In het IHP 2017 is het thema duurzaamheid aan de orde geweest. De schoolbesturen gaven destijds aan dit thema belangrijk te vinden, maar niet de tijd en middelen te hebben er veel aandacht aan te besteden. De gemeente heeft toen een budget beschikbaar gesteld om een duurzaamheidsscan te maken van de schoolgebouwen.

De schoolbesturen hebben destijds door meerdere gegronde redenen geen aanspraak gemaakt op het budget voor de duurzaamheidsscan. Inmiddels blijkt uit de gevoerde gesprekken dat de interesse voor dit onderwerp sterk is toegenomen, maar dat er nog geen concrete aanpak is. De schooldirecteuren en -besturen vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan een duurzamere wereld en hebben daarnaast te voldoen aan de normen die inmiddels zijn opgesteld. Ook vinden veel schooldirecteuren het belangrijk om de leerlingen te betrekken bij of in ieder geval alert te maken op verduurzaming.

Aangezien we staan voor een pragmatische en realistische aanpak van uitdagingen is voorgesteld om samen met de schoolbesturen een werkgroep te vormen om verduurzaming van de schoolgebouwen op te pakken. Hierdoor kunnen de deelnemers van elkaar leren en kunnen gezamenlijke oplossingen worden uitgewerkt. Want gebouwen uit verschillende bouwperiodes vragen om verschillende oplossingen. De gemeente zal daarin deelnemen, omdat inmiddels ook ervaring is opgedaan met het verduurzamen van gemeentelijk vastgoed. Ook zullen eventuele problemen met de financiering er van op tafel komen en kan gekeken worden hoe de gemeente hier eventueel een rol in kan spelen. Het verduurzamen zal niet enkel gericht worden op reductie van CO2 en besparing van energielasten. Ook zaken als hergebruik, vergroening, gebruikersgenot et cetera, zullen worden meegenomen. Bovendien zal de werkgroep bespreken hoe de leerlingen een rol kunnen spelen of kunnen leren over verduurzaming.

10.2 Binnenklimaat

Het binnenklimaat van scholen is al jaren een lastig thema. De problemen die ervaren worden zijn erg wisselend. Sommige scholen hebben geen of een beperkt luchtbehandelingssysteem, bij andere scholen werkt het systeem niet goed of kan het niet goed per ruimte worden ingesteld. In warme perioden hebben de meeste scholen in ieder geval een aantal lokalen waar de temperatuur niet onder de 30 graden blijft. De corona periode heeft het thema ventilatie nog verder op de kaart gezet en de schoolbesturen hebben de afgelopen maanden al veel gedaan om voor extra ventilatie te zorgen. Net als bij verduurzamen zijn de uitdagingen voor de verschillende schoolbesturen vergelijkbaar. Daarom is afgesproken om ook dit thema in de hiervoor beschreven werkgroep te behandelen. Ook hier biedt het bundelen van de expertise voordelen en kan werkenderwijs in beeld worden gebracht welke quick-wins er zijn en waar eventueel grotere investeringen nodig zijn. Als dat laatste het geval is, zal ook voor dit thema worden gekeken in hoeverre de gemeente daar een rol in kan en wil spelen.

11 KWALITEIT VAN NIEUWBOUW

Bij het bouwen van nieuwe scholen is het van belang om met een aantal zaken rekening te houden om te komen tot een kwalitatief goede school. De rondgang langs de scholen heeft een goed beeld gegeven van sterke punten van bepaalde scholen, maar ook tekortkomingen of ontwerpkeuzes die tot belangrijke nadelen hebben geleid. Hieronder geven we een opsomming van de uitgangspunten die betrokken zouden moeten worden bij het ontwerpen en bouwen van nieuwe scholen. De toepassing van deze uitgangspunten kan op onderdelen tot hogere kosten leiden dan het weglaten ervan. In ieder geval is duidelijk dat dit niet allemaal gerealiseerd kan worden met de normvergoeding die jaarlijks door de VNG wordt berekend en die al jaren ontoereikend blijkt te zijn. Daarom is advies gevraagd aan HEVO, adviesbureau voor onderwijshuisvesting en maatschappelijk vastgoed, om te komen tot eigen normbedragen die recht doen aan de gewenste kwaliteit. Het advies hierover is bijgevoegd en dit advies is de basis geweest voor de berekening van de benodigde investeringen.

11.1 Eenvoudige en flexibele structuur

Onderwijsconcepten veranderen in de loop van jaren. Aangezien een schoolgebouw tenminste 40 jaar dienst doet is het van belang dat het flexibel is in te delen. Ook dient bij het ontwerp rekening te worden gehouden met toekomstige groei en krimp. Dit kan het beste als een schoolgebouw een eenvoudige rechthoekige structuur kent van grote centrale ruimtes (leerplein/aula) met aangrenzende lokalen en weinig dragende muren. Op deze manier kan een compact gebouw ontstaan met een optimaal ruimtegebruik, dat tevens flexibel aangepast kan worden.

11.2 Aanwezigheid werk-/behandelruimten

Onderwijsorganisaties zijn verantwoordelijk voor de invulling van het onderwijs. Maar zoals in hoofdstuk 3 is beschreven, fungeren scholen steeds vaker als netwerkomgeving voor verschillende maatschappelijke organisaties als opvang, cultuur en het lokale voorveld zoals schoolmaatschappelijk werk. Hiervoor is het van belang dat een schoolgebouw kleinere werk-/behandelruimten bezit om de sociale maatschappelijke partners en leerlingen een geschikte werkplek te kunnen geven.

11.3 Duurzaamheid en energieprestatie

Vanaf 2021 is het een wettelijke eis dat een nieuw te bouwen schoolgebouw aan de zogenaamde BENG-norm voldoet, waarbij BENG staat voor Bijna Energie Neutraal Gebouw. Hierbij gaat het om de maximale energiebehoefte per gebruiksoppervlak en het aandeel hernieuwbare energie. Duurzaamheid is echter meer dan alleen een laag energiegebruik. Daarom kan ook worden gekeken naar circulariteit, het toepassen van groene daken en gevels, toepassen van houtbouw, etc.

11.4 Binnenklimaat

Een goed en acceptabel binnenklimaat is belangrijk voor het welzijn van de leraren en leerlingen en komt de leerprestaties ten goede. Toch zijn er weinig scholen die helemaal geen klachten hebben ten aanzien van het binnenklimaat. Voor nieuw te bouwen scholen zijn onder andere de volgende zaken van belang: voldoende ventilatie, per ruimte kunnen aanpassen van temperatuur en ventilatie, voldoende ramen die open kunnen en aandacht voor verwarming door de zon van ruimtes onder een plat dak of aan de zonkant.

11.5 Tegengaan van vandalisme en hangjeugd

Schoolpleinen zouden ook buiten schooltijd zoveel mogelijk open moeten blijven om op te spelen. Helaas zien we ook dat schoolpleinen hangjeugd aantrekken die overlast geven en vervuiling achterlaten. Ook hebben sommige scholen te maken met veel vandalisme. Bij het ontwerp van een school kan hier rekening mee worden gehouden, bijvoorbeeld door geen ‘dode hoeken’ te bouwen (plekken waar geen toezicht is vanaf de straat of omliggende woningen).

11.6 Fabrieksbouw

Een bouwvorm die sterk in opkomst is fabrieksbouw of unitbouw. Hierbij wordt een gebouw in delen gebouwd in een fabriek en op locatie in elkaar gezet. Hoewel dit in Nederland nog niet gemeengoed is, is de kwaliteit ervan de afgelopen jaren zodanig toegenomen dat deze niet meer achter loopt ten opzichte van traditionele bouw. Het verdient aanbeveling om de mogelijkheden verder te onderzoeken om nieuwbouw van scholen via deze bouwvorm te realiseren. Dit biedt een aantal voordelen: de bouwtijd ter plekke wordt verkort, wat overlast tijdens de bouw vermindert en er eventueel voor zorgt dat tijdelijke huisvesting minder lang nodig is. Verder is het flexibel: gemakkelijk uit te breiden, te verkleinen en eenvoudig verplaatsbaar. Vaak wordt houtbouw toegepast wat duurzaam is en circulair. Een mooi voorbeeld in Purmerend van unitbouw is de bovenste verdieping van het Gerrit Rietveld die in de zomer van 2019 is gerealiseerd. In dat gebouw merk je geen verschil met de verdiepingen eronder die met traditionele bouw zijn gerealiseerd en twee jaar ouder zijn. Het is ook interessant om voor de nieuwbouw van verschillende scholen gebruik te maken van dezelfde bouwmethode. Dit scheelt ontwerpkosten en de gebouwen zouden in de toekomst gedeeltelijk uitgewisseld kunnen worden (deel eraf bij het ene gebouw en dan aanbouwen bij het andere).

12 SAMENVATTING VOORSTELLEN

- **VOORSTEL 1: Kinderopvang**
Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder te laten groeien is de gemeente bereid om te investeren in ruimte voor kinderopvang in de school. De kinderopvang betaalt hier huur voor.
- **VOORSTEL 2: Groene schoolpleinen**
De gemeente stelt 10 jaar lang jaarlijks een bedrag van € 75 duizend beschikbaar om schoolpleinen te vergroenen. In overleg met de schoolbesturen wordt dit verdeeld over drie scholen per jaar.
- **VOORSTEL 3 : KC Willem Eggert**
De gemeente stelt een bedrag van € 334 duizend beschikbaar voor uitbreiding van de Willem Eggert.
- **VOORSTEL 4: Onderzoek extra school Centrum**
De gemeente onderzoekt of het nodig en mogelijk is om bij de ontwikkeling van het stationsgebied ook een school op te bouwen.
- **VOORSTEL 5: De KlimOp**
De gemeente stelt een aanvullend bedrag van € 6,8 miljoen beschikbaar voor nieuwbouw van de Klimopschool, passend in de nog vast te stellen gebiedsvisie Karekietpark.
- **VOORSTEL 6: Nieuwbouw Waterlandschool. Ranonkel en Trifolium**
De gemeente stelt een aanvullend bedrag van € 3 miljoen beschikbaar voor de nieuwbouw van de Waterlandschool, een bedrag van € 4,7 miljoen voor nieuwbouw van de Ranonkel en een bedrag van € 4 miljoen voor nieuwbouw van het Trifolium.
- **VOORSTEL 7: Wissellocatie**
Het leegkomende schoolgebouw van de Waterlandschool wordt gebruikt als tijdelijke locatie voor het Trifolium, de Ranonkel en De Delta.
- **VOORSTEL 8: Waterlandschool**
De gemeente zoekt een nieuwe locatie voor de Waterlandschool dichtbij het Purmerbos. Hiervoor zijn het evenemententerrein, de golfbaanontwikkeling of de Purmer Zuid Zuid op het oog.

- **VOORSTEL 9: Obs Wheermolen**
De gemeente stelt een aanvullend bedrag van € 2,8 miljoen beschikbaar voor de uitbreiding van de OBS Wheermolen en een bedrag van € 400 duizend voor tijdelijke huisvesting ten tijde van de bouw.
- **VOORSTEL 10: De Vlieger**
Een bedrag van € 2,5 miljoen beschikbaar te stellen voor de uitbreiding van De Vlieger.
- **VOORSTEL 11: De Delta**
Een bedrag van € 3,2 miljoen beschikbaar te stellen voor de nieuwbouw van OBS De Delta en deze nieuwbouw te betrekken bij de nieuwbouw van de scholen in De Gors.
- **VOORSTEL 12: Montessorischool**
Een bedrag van € 0,8 miljoen beschikbaar te stellen voor de uitbreiding van de Montessorischool en indien in de toekomst een nieuwe school moet worden gesticht te onderzoeken of dit een montessorischool zou kunnen worden.
- **VOORSTEL 13: Weidevogels**
De gemeente stelt een bedrag van € 287 duizend beschikbaar voor de huur van twee noodlokalen voor De Weidevogels. Nadat het Plankier verhuist naar de Mercuriusweg wordt het piekgebouw weer beschikbaar voor De Weidevogels.
- **VOORSTEL 14: Tweede school ZOB**
De gemeente onderzoekt bij het ontwikkelen van ZOB II of het mogelijk is om daar een tweede school kan worden gerealiseerd (bij voorkeur naast de sportvelden).
- **VOORSTEL 15: Tweede school Middenbeemster**
De gemeente stelt een bedrag beschikbaar van € 6,4 miljoen beschikbaar voor de bouw van een nieuw schoolgebouw in De Keijser. Het huidige permanente gedeelte van De Blauwe Morgenster blijft behouden voor onderwijs en in De Keijser wordt een tweede school gebouwd.
- **VOORSTEL 16: Lourdesschool**
De gemeente stelt een budget van € 50 duizend beschikbaar voor de realisatie van voorzieningen voor buitenonderwijs voor de Lourdesschool.
- **VOORSTEL 17: Da Vinci en Antoni Gaudi**
De gemeente stelt € 30,4 miljoen beschikbaar voor de nieuwbouw van het Da Vinci College en het Antoni Gaudi op de locatie Bergmolen.

- VOORSTEL 18: Mercuriusweg

De gemeente stelt een aanvullend bedrag van € 1,5 miljoen beschikbaar voor nieuwbouw op de Mercuriusweg 2 ten behoeve van Het Plankier, de Alexander Roozendaalschool en De Blauwe Zon. De Blauwe Zon zal hiervoor huur betalen.

BIJLAGE 1: LEERLINGENPROGNOSES

Deze bijlage bevat de leerlingenprognoses 2020 met peildatum 1 oktober 2019 die geraadpleegd zijn voor het IHP.

12.1 Primair onderwijs Purmerend

Naam	Historie		Prognose						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
BS WILLEM EGGERT	268	266	261	264	278	280	292	310	312
BASISSCHOOL 'T PRISMA	191	199	202	208	210	222	229	255	258
BASISSCHOOL KLIM OP	469	443	446	463	469	500	521	580	586
OBS 'T CARROUSEL	175	171	170	174	174	182	189	210	213
OBS WHEERMOLEN	357	366	382	379	377	380	385	432	436
OEC BS TRIFOLIUM	160	172	173	167	182	196	195	233	250
BS DE RANONKEL	208	209	211	203	221	238	238	283	304
WATERLANDSCHOOL	166	168	175	182	194	208	213	238	249
TOERMALIJN	359	366	368	367	357	354	356	397	421
Het Parelhof	427	398	398	393	380	373	376	418	444
OBS Noorderlicht	140	124	129	132	133	136	137	154	162
OBS DE DELTA	161	183	188	192	196	202	202	235	254
HET BAKEN	172	162	163	164	162	161	162	185	199
MONTESSORISCHOOL	221	212	212	211	210	212	214	243	257
DE VLIAGER	264	277	287	298	305	313	314	364	394
OBS 'T PIEREMENT	190	179	178	177	174	172	172	200	217
KAWAMA	243	230	218	209	203	199	195	193	199
Kuna Mondo Schakelklas	88	79	79	79	80	81	82	91	95
DE WEIDEVOGELS	447	468	485	499	513	503	497	458	437
OBS DE KOEMPOELAN	316	306	295	285	274	270	268	264	272
OEC BS DE MARIMBA	343	334	333	332	328	322	317	298	295
OBS DE NIEUWE WERELD	331	317	307	299	288	282	278	272	277
OEBOENTOE	198	192	178	168	160	154	151	149	154
Totaal	5894	5821	5838	5845	5868	5940	5983	6462	6685

12.2 Primair onderwijs Beemster

Naam	Historie		Prognose						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
Lourdesschool	101	102	104	105	105	108	110	115	122
De Bloeiende Perelaar	327	351	384	411	446	480	521	657	700
De Blauwe Morgenster	404	424	436	453	464	480	501	567	601
Totaal	832	877	924	969	1015	1068	1132	1339	1423

12.3 Speciaal basisonderwijs

Naam	Historie		Prognose						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
SBO HET TANGRAM	164	190	190	190	191	193	195	209	216
SBO HET PLANKIER	80	98	98	98	98	99	100	107	111
Totaal	244	288	288	288	289	292	295	316	327

12.4 Speciaal (voortgezet) onderwijs

Naam	Historie		Prognose							
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034	
Bets Frijlingschool	61	76	76	76	76	76	77	82	85	
MARTIN LUTHER KINGSCHOOL	86	97	97	96	97	98	98	105	110	
ALEXANDER ROZENDAALSCHOOL	46	53	53	53	53	53	53	57	59	
Totaal	193	226	226	225	226	227	228	244	254	

Naam	Historie		Prognose							
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034	
Altra College	106	104	103	102	102	102	101	102	103	
MARTIN LUTHER KINGSCHOOL	75	79	77	77	76	75	74	73	74	
Totaal	181	183	180	179	178	177	175	175	177	

12.5 Voorgezet onderwijs

Naam	Historie		Prognose							
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034	
Da Vinci	1506	1395	1373	1369	1364	1359	1355	1386	1416	
SG. Gerrit Rietveld	553	551	511	483	453	431	438	433	447	
Jan van Egmond	1381	1328	1286	1261	1233	1246	1258	1274	1298	
W.J. Bladergroen	373	370	378	390	400	410	405	402	406	
Nelson Mandela	437	343	312	289	265	246	251	252	261	
Antoni Gaudi	396	500	511	533	553	582	594	594	615	
Clusius College	717	595	572	562	558	564	576	578	598	
Totaal	5363	5082	4943	4887	4826	4838	4877	4919	5041	

BIJLAGE 2: SCOREKAARTEN

Scorekaarten zijn de gespreksverslagen. De inhoud en uitspraken zijn gedaan door de locatiedirecteur(en) en naar (individuele) beleving van de geïnterviewde(n).

12.6 Primair onderwijs

12.6.1 KC WILLEM EGGERT

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Kindcentrum Willem Eggert Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Jan van Egmondstraat 14, centrum			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x		x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x	x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Kindcentrum Willem Eggert is de enige school gevestigd in het centrum en huisvest daarnaast een peuteropvang.

Bouwjaar: 1999

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
266	261	264	278	280	292	310	312

Volgens de prognose blijft het leerlingenaantal op de KC Willem Eggert stabiel met uiteindelijk een stijging. De leerlingenprognose komt niet overeen met de praktijk. KC Willem Eggert krijgt steeds meer leerlingen aangemeld vanuit buiten de wijk. Ook vindt er verjonging plaats in de wijk en zijn er al inschrijvingen van kinderen geboren in het jaar 2018 en 2019. De school verwacht met 280 leerlingen te starten bij aanvang van schooljaar 2021-2022.

Er is 1497 m2 oppervlakte aanwezig. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1538	1513	1528	1598	1608	1669	1759	1769

In het IHP 2017 is (opnieuw) besloten om tot 2020 geen budget beschikbaar te stellen voor uitbreiding (besluit dateert uit 2009). Met het schoolbestuur is afgesproken dat zij tot 2020 noodzakelijk geachte uitbreiding zelf moeten financieren. KC Willem Eggert heeft een structureel tekort aan capaciteit. De directrice geeft aan dat het schoolgebouw kleine lokalen kent, geen opslag-/bergruimte en geen kleinere werkruimten. Uitbreiding is nodig.

Inpandige gym- en speelzaal: de gymzaal wordt 3 dagen per week gebruikt door de school (waarvan 0,5 dag wordt betaald door de school aan gemeente). Optie verkennen om de gymzaal vaker te kunnen gebruiken zodat de speelzaal ingericht kan worden als flexibele ruimte (leerplein, ontvangen van externe samenwerkingspartners, etc.) om het acute capaciteitsgebrek op te vangen.

Update: gemeente en SPURD donderdag 5 november afspraak bespreken mogelijkheden gebruik gymzaal Jan van Egmondstraat/huisvesting KC Willem Eggert.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Verzorgd. Schoolplein gerenoveerd.

b. Passend bij onderwijsvisie

De school werkt in units: verschillende leerjaren vormen met elkaar een unit. Idealiter zou de school flexibele ruimtes hebben, zoals schuifwanden tussen de lokalen, om de visie te kunnen toepassen. Deze flexibele ruimtes zijn niet aanwezig. Creatief omgaan met de ruimte die de school heeft is een vereiste om de onderwijsvisie te kunnen toepassen.

→ Speelzaal inrichten als flexibele ruimte en de gymzaal te gebruiken voor het bewegingsonderwijs.

c. Bouwkundige staat

Op orde. Wel hoge temperaturen in de zomer (vooral kleuterkant 35+ graden in de zomer ondanks zonwering).

d. Flexibiliteit

Gebouw is niet flexibel om uit te breiden (ligging midden in de wijk) of interne aanpassingen aan te brengen ten behoeve van het efficiënter omgaan met de bestaande vierkante meters. Eventueel uitbreiding op het dak bij de speelzaal.

e. Duurzaamheid

Geen bijzonderheden. Plat dak zou zich lenen voor zonnepanelen.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

SKOP: vanaf 2 jaar.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja. Gezien de huisvestingssituatie op dit moment wel.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Doelgroep 0-12 leeftijd aanspreken is een ambitie. Momenteel is er in de wijk geen kinderopvang aanwezig. Mogelijkheid om dit te realiseren op de school is niet mogelijk door de huidige huisvesting.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Goed imago. Goed contact met de buurt (bijvoorbeeld buurtborrel op schoolplein met de Feestweek en kerst).

b. Leerstroom?

Openbaar onderwijs en Kindcentrum.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Cultuurhuis Wherelant; één dag in de week vakdocent op school;
- Nederlands Kindertheater (NKT); vakdocent op school en groep 7-8 op locatie van NKT;
- SPURD;
- Muziekschool Waterland;
- KreaVaria;
- Typetuin;
- Mad Science Nederland;
- Kinderboerderij De Ridder;
- Regio College;
- GGD;
- Logopediepraktijk;
- Eindmusical in P3.

Met de samenwerkingspartners is het zoeken naar geschikte en beschikbare ruimte op school.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goede resultaten gezien populatie.

Gezamenlijke ambities

Structureel capaciteitsgebrek:

- Speellokaal anders inrichten, gymzaal (Spurd) gebruiken;
- Structurele uitbreiding.

12.6.2 DE KLIMOP

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De KlimOp Schoolbestuur: CPOW Locatie: Karekietpark 28-30, Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x x x		
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities	x x		
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs	x		x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

De KlimOp bevindt zich in de wijk Overwhere. De school staat op het Karekietpark, waar veel ontwikkeling gaat plaatsvinden. Het gebouw huisvest ook bso.

Bouwjaar: 1972

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
443	446	463	469	500	521	580	586

De KlimOp krijgt volgens de prognose te maken met een groei in het aantal leerlingen. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
2428	2443	2529	2559	2715	2821	3117	3148

2330 m2 oppervlakte aanwezig op dit moment. Tekort van 818 m2 in 2034. De KlimOp heeft 18 klassen, waarvan 14 op de locatie op Karekietpark en 4 op de tijdelijke locatie. KlimOp wacht al geruime tijd op nieuwbouw. Tijdelijke oplossingen zijn volgens hen geen oplossingen meer.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Ouderwets, gedetailleerd, groot onderhoud wordt niet meer verricht, klein onderhoud alleen waar nodig en dat is zichtbaar en merkbaar.

b. Passend bij onderwijsvisie

Nee, het schoolgebouw is ingedeeld en ingericht op de beginselen van een school met een ouderwetse visie.

De KlimOp zou een school willen zijn als een spil in de wijk, want weinig voorzieningen in de buurt voor de jeugd. Populatie leerlingen komt uit een minder sterk sociaal milieu met weinig financiële middelen. Dus school is de bindende factor met als doel om de leerlingen steady in de wijk te laten zijn, buiten de schoolmuren.

KlimOp werkt met leerpleinen: meer ruimten benutten dan alleen de klaslokalen. Maar het huidige gebouw is niet ideaal en passend bij de visie. Daar hoort bijvoorbeeld een tribune trap bij met zitplekken, techniek ruimte, flexibele ruimtes, etc. Bijvoorbeeld ook geen ruimte om technieklessen te geven. Nu maakt de KlimOp gebruik van het technieklokaal van Triade.

c. Bouwkundige staat

Lekkages in het planfond. Ventileren is een groot probleem. Reguleren van temperatuur is niet mogelijk. Veel ramen kunnen niet open. Lekkende verwarmingen. Veel lokalen zijn er later 'aangeplakt'. Voldoet aan verschillende bouwbesluiten, zodat ze niet volledig aan het nieuwe bouwbesluit voldoen. Electra voldoet ook niet, met ICT ook niet haalbaar. Isolatie van geluid slecht.

d. Flexibiliteit

School heeft wens om IKC te worden. Met leerpleinen, tribune trap, partners en medewerkers als één organisatie. Het gebouw is daar te klein voor en niet flexibel genoeg om dit nu te realiseren.

e. Duurzaamheid

Nee, geen duurzaam gebouw. Centrale verwarming, een gedeelte aangesloten op stadsverwarming.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Tinteltuin: voor- en naschoolse opvang maar hebben hun eigen gedragsregels. En De KlimOp verhuurt nog een ruimte aan een orthopedagoog, zodat leerlingen minder schooltijd verliezen.

b. Sluit aan op huidige vraag

Nee.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Nee.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

School heeft een goede naam in Purmerend. De school heeft een regiofunctie.

Veel opstootjes in de wijk die worden meegenomen binnen de schoolmuren. De school stelt zich actief op om dit tegen te gaan, door aan 'de voorkant te zitten' en activiteiten te organiseren om leerlingen alternatieven te bieden voor in hun vrije tijd. Ook heeft de school veel contact met de wijkagent en wijkmanager.

De verkeersveiligheid rondom de school, deze locatie en de tijdelijke locatie, is een aandachtspunt.

b. Leerstroom?

De KlimOp is een oecumenische basisschool. Aandacht schenken aan levensbeschouwelijke verhalen en respect. Er zijn nog weinig gezinnen die echt nog kerkelijk zijn maar bij rondleidingen wordt er wel naar gevraagd, waarde aan gehecht en keuze op gebaseerd. De populatie is erg breed (joods, islamitisch, etc.). Actief bij de levensbeschouwelijke verhalen betrekken, maar geen geloofsopvoeding.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Veel gebruikers in het schoolgebouw omdat De KlimOp hun onderwijsconcept willen uitdragen. Maar het is een knelpunt gezien de schaarste van het aantal ruimten.

- PSG ICT, pilot project: leerlingen van het Gaudi komen op De KlimOp en maken leerlingen computervaardig (Word, Excel, etc.)
- Elke maandag schoolmaatschappelijk werkster
- Bovenschoolse Plusklas
- Oudercafé en bibliotheek
- Muziekschool
- Logopedie
- Clup Welzijn (op locatie, excursie)
- Spurd (op het schoolplein)
- KlimOp is in de brainstorm fase met de PSG (met name Da Vinci) over de '10-14 school'/brugschool. Is een samenwerking met PO en VO voor leerlingen waarbij vervolgniveau nog lastig bepaald kan worden richting het einde van de basisschoolperiode. Voor deze kinderen komt het beslissingsmoment te vroeg. Gaat volgend jaar van start met twee klassen (a 50-60 leerlingen). In welke vorm is nog de vraag: of het onderwijs gegeven gaat worden bij de KlimOp of bij het Da Vinci. Momenteel is het mogelijk om deze 10-14-

school op te vangen op de tijdelijke locatie van de KlimOp. In de toekomst afhankelijk van de plannen van Da Vinci en KlimOp welke vorm dit definitief moet krijgen.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed, op niveau. Goede resultaten.

Gezamenlijke ambities

Gebiedsvisie Karekietpark. Nieuwbouw wordt geadviseerd.

12.6.3 OBS 'T CARROUSEL

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Obs 't Carrousel Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Flevostraat 2, Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x	x	x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare school 't Carrousel gevestigd in de wijk Overwhere. Op de locatie is ook kinderopvang aanwezig.

Bouwjaar: 1992.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses

a. Capaciteit versus behoefte

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
171	170	174	174	182	189	210	213

Volgens de leerlingenprognose krijgt 't Carrousel te maken met een lichte stijging in het aantal leerlingen. In de werkelijkheid constateert 't Carrousel een lichte daling in leerlingen. Idealiter zou de school qua aantallen op 180 a 185 leerlingen zitten. Communicatie over (overstappende) leerlingen met de omliggende scholen vindt 't Carrousel daarbij belangrijk, om bijvoorbeeld reden van vertrek te kunnen achterhalen.

Er is momenteel 1486 m2 oppervlakte aanwezig. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1080	1075	1095	1095	1136	1172	1280	1295

Als 't Carrousel de komende jaren wel te maken zou krijgen met een leerlingengroei en daarmee een ondercapaciteit, zou de therapieruimte voor het ODC vervallen (zie punt 3a).

2. Eigenschappen gebouw

a. Degelijke, functionele uitstraling

't Carrousel is niet tevreden over de uitstraling van het gebouw. Veel achterstallig onderhoud. De trespa platen aan de buitenkant zijn vervuild. De vijf speeltoestellen op het schoolplein staan er al dertig jaar. Grasstrook aan de Flevostraat zou een bloemenzee moeten zijn maar is een wildernis van onkruid en hoog gras. Realisatie van schooltuinen op deze grasstrook is helaas niet mogelijk omdat de plek een andere bestemming krijgt op den duur (parkeerplekken).

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja, onderwijsvisie kan uitgeoefend worden in het gebouw. 't Carrousel wil klasdoorbrekend werken en hebben daarvoor in de centrale hal diverse werkplekken kunnen creëren. De ruime hal kan dienen als stilteplein en voor het werken in units, met verschillende klassen en thema's. Dit is ook goed te realiseren in het gebouw omdat alle groepen (3 tot en met 8) grenzen aan de centrale ruimte middels openslaande deuren.

Creativiteit vindt 't Carrousel belangrijk. Dat de leerlingen met verschillende materialen kunnen werken en verschillende vormen van handvaardigheid. Het inbandige techniek-/handvaardigheid lokaal is hier geschikt voor.

c. Bouwkundige staat

Lekkages na regenbui. Structurele oplossing is er nog niet voor gevonden.

School is aangesloten op stadverwarming. Van 08.00 tot 15.00 uur geeft de verwarming warmte af ongeacht het weer buiten. Twee jaar geleden zijn in het gebouw thermostaatkranen geplaatst om binnenklimaat beter te reguleren. Het gebouw is redelijk koel te houden bij warm weer.

d. Flexibiliteit

Het gebouw is flexibel. Het gebouw is geschikt voor de klassieke vorm van lesgeven maar ook voor nieuwere visies als klasdoorbrekend werken met een leerplein, etc.

e. Duurzaamheid

Aangesloten op stadsverwarming. Geen zonnepanelen (ondanks het geschikte platte dak). Geen muurisolatie.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

ODC (Orthopedagogisch Dagcentrum) van de Prinsentichting is gevestigd in drie klassen van 't Carrousel, zogenaamde 'Klas op wielen'. Dit is een voorziening voor kinderen waarbij op tweejarige leeftijd een ontwikkelingsachterstand is geconstateerd. Zij worden twee jaar intensief begeleidt in het ODC om deze achterstand in te halen zodat het kind kan doorstromen naar regulier of speciaal basisonderwijs. Twee groepen, a 6/7 leerlingen met 2 begeleiders per groep. Verzorgingsgebied is Purmerend. Meeste leerlingen worden met taxibusjes gebracht. ODC huurt twee klassen en één ruimte voor therapie. In totaal dus drie lokalen. Daarnaast houdt 't Carrousel nog een lokaal over. Deze is ingericht voor de bibliotheek. Als 't Carrousel te maken krijgt met een groei, dan zou therapieruimte vervallen. Driejarig contract mee afgesloten, waarvan één jaar al voorbij is.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Geen ambitie om 'vooraan te staan' om uit te groeien tot een IKC, ondanks de ambitie van OPSPOOR. De samenwerking met de separate peuterspeelzaal Overwhere is goed en deze samenwerking wordt als dusdanig prettig ervaren dat er geen behoefte is aan verandering.

Een bso zou 't Carrousel eventueel wel in pandig willen hebben maar maakt daarbij de kanttekening dat ze een kleine school zijn waarbij de school niet kan garanderen dat er elke dag voldoende aanmeldingen/interesse is voor bso. Hierdoor kan kwaliteit niet gewaarborgd worden.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Positief. Het schoolplein van 't Carrousel wordt na schooltijd en tijdens schoolvakanties gebruikt door de ouders en de kinderen in woonachtig zijn in de buurt, ondanks dat ze geen leerlingen zijn van de school. 't Carrousel heeft de wens om het schoolplein nieuw en groen in te richten en de buurt zou daar dan van mee mogen profiteren.

b. Leerstroom?

Openbare basisschool, multicultureel. 'Gezonde School' met sportieve instelling.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Peuterspeelzaal Overwhere (separate peuterspeelzaal).
- Twee wekelijks georganiseerde naschoolse activiteiten (Whereland): knutselen of dans/drama.

- Schoolzwemmen: 't Carrousel faciliteert als enige school in Purmerend schoolzwemmen inclusief vervoer. Zodoende krijgen de leerlingen drie keer in de week bewegingsonderwijs in plaats van twee keer (zoals de landelijke standaard voorschrijft).
- Samenwerking Horizon College ('bewegend leren op het plein'). 't Carrousel dient als stageschool voor deze studenten. De studenten geven bewegingsonderwijs aan de leerlingen op het schoolplein.
- Spurd.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Voldoende. 't Carrousel bevindt zich in een multiculturele achterstandswijk. Veel kinderen spreken bij aankomst geen of nauwelijks Nederlands. Maatwerk leveren is van belang.

Gezamenlijke ambities

- Groei/krimp in de gaten houden.

12.6.4 'T PRISMA

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: 't Prisma Schoolbestuur: CPOW Locatie: Gasinjetstraat 1, Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			X
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			X X X X X
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			X X
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			X X X X

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Oecumenische basisschool 't Prisma gevestigd in de wijk Overwhere.
Bouwjaar: 2015

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
199	202	208	210	222	229	255	258

Volgens de prognose krijgt 't Prisma de komende jaren te maken met een lichte stijging in leerlingenaantallen. Dit ziet de school in de praktijk ook terug. Ten tijden van het gesprek (sept 2020) huisvest de school 218 leerlingen. Sinds begin van het school is er een derde kleutergroep bij gekomen. 220-230 leerlingen is qua aantallen het maximum om kwaliteit te kunnen waarborgen (maximaal 25 leerlingen in een kleutergroep, de overige groepen max. 30 leerlingen).

Er is 1256 m2 oppervlakte aanwezig. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1205	1220	1250	1260	1321	1356	1489	1504

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Prettig gebouw en nette uitstraling. Blij met de school. Ouders van leerlingen zijn ook positief gestemd over het gebouw. Bij het ontwerp van het schoolgebouw heeft directie keuze gebaseerd op wat het beste past in de wijk. Zo is bijvoorbeeld gekozen voor een punt in het dak, tevens om vandalisme tegen te gaan.

Pleinen: het schoolplein voor is een Johan Cruijff-plein (gericht op bewegend leren), kleuterplein met zandbak en nog een 'groen plein' met een stuk gras. Daar wordt een herdenkingsboom gepland.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. De school kent een vrij regulier onderwijssysteem. Tevreden met het gebouw in combinatie met de visie. Mogelijkheid om schuifwand van het speellokaal open te schuiven, om een theaterzaal te creëren. Voldoende (zelfstandige) werkplekken voor de leerlingen te vinden, maar ook ruime lokalen.

De school hanteert bewust nog een "ouderwets rooster" (geen continue rooster) om extra oudercontact te behouden.

c. Bouwkundige staat

Goede isolatie. (Dak)ramen kunnen open. Niet heel content met de warmte terugwin installatie, deze slaat vaak af of staat juist ongewenst aan. Het gebouw kent veel ingewikkelde 'technische snuffjes'.

d. Flexibiliteit

Wel een schuifwand, maar verder vaste lokalen en indeling. De school heeft het onderwijs zo ingedeeld dat ze zich wel flexibel voelen.

e. Duurzaamheid

School is op stadverwarming aangesloten.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Geen huurders binnen de schoolmuren.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja. Wel ooit aanvraag gedaan voor een inbandige peuterspeelzaal maar dit is niet door gegaan. Deze ruimte is nu ingevuld/nodig door de school zelf. De samenwerking met verschillende (maatschappelijke) partners zoals het momenteel georganiseerd is bevalt goed.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Dan is er een uitbreiding nodig, op dit moment kan dat niet omdat het gebouw daar niet op is ingericht.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Populaire school door mond-op-mond-reclame. Fijn en goed contact met de ouders. De school wordt gezien als expertise centrum op het gebied van hulp en zorg. Daarnaast hebben de "Gasvrij" bijeenkomsten plaatsgevonden op de school en dit heeft het contact met de buurt versterkt. Stembureau in de school draagt hier ook aan bij.

b. Leerstroom?

Veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Multiculturele populatie. Aandacht voor levensbeschouwelijke zaken vanuit alle soorten godsdiensten (maar geen kerkvieringen meer bijvoorbeeld).

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Wordt veel zorg (op maat) geboden in de school. Korte lijntjes.

- Cultuurhuis Wherelant: naschoolse ateliers
- Schoolmaatschappelijk werk (inloopsprekuren)/GGD
- Clup Welzijn
- Tussen de middag opvang (TMO) geregeld door ouders
- Spurd
- Muziekschool Waterland
- Bibliotheek Waterland

d. Kwaliteit van het onderwijs

Leesonderwijs heeft binnen de school extra aandacht gekregen en is nu terug te zien in de resultaten. Rekenonderwijs wordt nu extra op ingezet. Er wordt per kind een individueel behandelplan bijgehouden. Daarnaast tevens groepsplannen om in kaart te kunnen brengen waar het gemiddelde van een klas ligt ten opzichte van het landelijke gemiddelde. 't Prisma zou niet beoordeeld kunnen worden als een 'gemiddelde school' gezien de populatie leerlingen dus kent een hogere weging. De Plusklas zorgt voor vermenging van de populatie.

Gezamenlijke ambities

Groei in de gaten houden.

12.6.5 DE RANONKEL

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Ranonkel Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Boterbloem 3, De Gors			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x x	x	
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x x x	
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare basisschool De Ranonkel bevindt zich in de wijk De Gors. Bouwjaar: 1977. Uitbreiding gerealiseerd (twee lokalen bovenop geplaatst) in 2005.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
209	211	203	221	238	238	283	304

Dit komt overeen met wat de school terug ziet in de praktijk. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1251	1261	1221	1312	1397	1397	1623	1729

Aanwezig vierkante meters in De Ranonkel is 2451 m² oppervlakte. Capaciteit komt vrij in de school wanneer de Alexander Roozendaalschool uit het gebouw zal vertrekken.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Veel kleur aan de gevels, groen, prettige ligging. Onderhoud is in orde. Schoolplein met bomen en struiken.

b. Passend bij onderwijsvisie

Oud gebouw. Het past niet bij de manier waarop De Ranonkel onderwijs wil aanbieden. De Ranonkel wil naar een IKC toewerken. De bso, peuterspeelzaal, naschoolse opvang en de muziekschool maken allen gebruik van het gebouw maar is het gebouw is er eigenlijk te klein voor, ervaart de directrice. De patio zou een binnentuin moeten zijn maar staat momenteel door ruimtegebrek vol met containers, afval en fietsen.

Idealiter zou De Ranonkel gehuisvest zijn in een gebouw dat zijn eigen energie terugwint. Duurzaam, met hout, zonnepanelen, groene daken. Ruimtes delen door wanden met schuifdeuren. Gebouw met meer licht.

c. Bouwkundige staat

Een robuust gebouw. Energie lekt weg. Lastig om de temperatuur te reguleren. Lekkages door wortels van de bomen. Riool komt omhoog omdat de buizen te klein zijn. Schade op het dak door hangjeugd dat op het dak klimt.

d. Flexibiliteit

Gebrek aan flexibiliteit.

e. Duurzaamheid

Niet duurzaam. Gebouw is nog op gas aangesloten, geen stadsverwarming.

3. Verhuur en medegebruik**a. Samenwerking partners binnen gebouw**

Kinderopvang (SKOP), De Alexander Roozendaalschool.

b. Sluit aan op huidige vraag

Vermenging van kinderopvang en de school vindt al plaats, maar zonder personele uitwisseling. Dat zou wel bij de ambitie van een IKC horen.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

De Ranonkel wil zich ontwikkelen tot een IKC. Dit jaar wil De Ranonkel de plannen voor de totstandkoming van een IKC concreet maken.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

De Ranonkel omschrijft zichzelf als een buurtschool. Maar de school zou eigenlijk meer inloopochtenden/koffiemomenten willen creëren voor omwonenden. Daar is op dit moment geen mankracht voor maar zou een onderdeel kunnen worden wanneer de school een IKC wordt. Dit alles zou de sociale positie van de school moeten versterken.

Sinds vorig jaar komen elke donderdag ouderen bewegen in het park. Uur buiten sporten en binnen in de school koffiedrinken. Er waren plannen om die ouderen een rol te geven binnen de muren van De Ranonkel, bijvoorbeeld door voor te lezen in klassen, etc. Dit is door COVID-19 op een lager pitje gezet.

b. Leerstroom?

Openbare basisschool. Unit onderwijs, groepsdoorbrekend lesgeven. Het onderwijs wordt hierdoor nog beter afgemeten aan de behoefte van de leerlingen.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Peuterspeelzaal 't Boterbloempje
- Buitenschoolse opvang Gorsebos
- Cultuurhuis Wherland
- Muziekschool Waterland
- Spurd

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed.

Gezamenlijke ambities

Gebouw binnen nu en 5-10 jaar aan vervanging toe.

Als A. Roozendaal binnen nu en 2 jaar zou vertrekken dan zou De Ranonkel die ruimte willen benutten voor sociale partners. Uitbreiding van de kinderopvang, Clup Welzijn, jongeren wat kunnen aanbieden, wijkcentrum aan een vleugel, etc.

12.6.6 WATERLANDSCHOOL

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Waterlandschool Schoolbestuur: Ithaka Locatie: Reigersbek 2-4, Gors			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses			
a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw			
a. Degelijke, functionele uitstraling	x		
b. Passend bij onderwijsvisie	x		
c. Bouwkundige staat	x		
d. Flexibiliteit	x		
e. Duurzaamheid	x		
3. Verhuur en medegebruik			
a. Samenwerking partners binnen gebouw			x
b. Sluit aan op huidige vraag			x
c. Sluit aan op toekomstige ambities	x		
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken			
a. Positie / status van de school in de buurt			x
b. Leerstroom			x
c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties			x
d. Kwaliteit van het onderwijs			x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Waterlandschool, op antroposofische basis (Vrije School) is gevestigd in de Gors. De school heeft een regionale functie.

Bouwjaar 1977

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
168	175	182	194	208	213	238	249

De leerlingenprognose voorziet een groei in het aantal leerlingen. In de praktijk telt de Waterlandschool 180 leerlingen bij aanvang van schooljaar 2020-2021. De verwachting (op basis van aanmeldingen) is dat op 1 oktober 2021 de school 210 leerlingen telt en 1 okt 2022 op 227 leerlingen. Een maximum in het leerlingenaantal voor de organisatie van de Waterlandschool ligt rond de 230-240 leerlingen.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1045	1080	1115	1176	1246	1271	1397	1452

1195 m2 aanwezig. Kinderopvang heeft moeten vertrekken uit het gebouw omdat de Waterlandschool de ruimte voor onderwijs moest inzetten. Er is budget toegekend voor uitbreiding in het IHP 2017. Dit budget was gebaseerd op het feit dat de school een IKC zou starten. Inmiddels is het aantal leerlingen dusdanig gegroeid dat deze uitbreiding niet meer toereikend is, alle capaciteit is nodig voor het onderwijs. Ithaka geeft aan vrij te willen zijn van de verplichting om een kinderopvangorganisatie in het gebouw te moeten plaatsen. De vierkante meters moeten beschikbaar zijn voor onderwijs en waar ze qua m2 recht op hebben. Een uitbreiding in budget en aantal m2 is nodig. Duidelijkheid komen, vanuit school(bestuur) over de wens met betrekking tot kinderopvang en de m2 en financiering.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Past niet bij identiteit van een antroposofische school.

b. Passend bij onderwijsvisie

Nee. Idealiter is de school gevestigd in een gebouw met organische architectuur om de ontwikkeling van de creativiteit van een kind te bevorderen. Breed onderwijsaanbod met veel aandacht voor creativiteit, fysieke (natuur) beleving en sociale omgang. Meer ruimten benutten dan alleen een lokaal. Ontdekken wie je bent, in relatie tot anderen, de dynamiek van de samenleving naar binnen halen of juist erop uit.

Klassikaal onderwijsvorm, maar leerlingen in kleine groepjes samenbrengen op basis van niveau of interesse. In een gang, leerhoekjes, computerruimten, muziek- en theaterruimte, etc. Dynamiek binnen de schoolmuren. In het gebouw is een tekort aan dit soort (dynamische, kleinere) ruimtes, om plek te geven aan kunstzinnige vorming.

c. Bouwkundige staat

Voelt aan als een oud gebouw. Isolatie niet optimaal. Lekkages.

d. Flexibiliteit

De structuur van het gebouw biedt geen oplossingen om intern lokalen uit te breiden of aan te passen.

e. Duurzaamheid

Geen duurzaam gebouw. Volledige houtbouw en duurzaam gebouw zou passen bij de visie van de Waterlandschool.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Kinderopvang is uit het schoolgebouw vertrokken omdat de Waterlandschool de ruimte voor onderwijs nodig had.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja, gezien de capaciteit nu. Maar de school is wel al bezig met contacten leggen met eventuele IKC-partners.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Ambitie is om een IKC te realiseren: een voorschoolse groep vanaf 2 jaar met de bijpassende pedagogische grondslag.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Waterlandschool heeft een regiofunctie. De buurt geeft aan heeft last te hebben van verkeersoverlast, door ouders die de leerlingen komen ophalen en brengen.

Er is een extra ingang nodig, omdat de huidige ingang niet toereikend is.

b. Leerstroom?

Vrijeschool onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Onder andere:

- Muziekschool
- Bibliotheek
- SKOP
- Sportify Kids

d. Kwaliteit van het onderwijs

Op orde, maar wanneer schoolgebouw aansluit bij het onderwijsconcept van vrijeschoolonderwijs, zou de kwaliteit en antroposofische wijze nog meer tot zijn recht kunnen komen.

Gezamenlijke ambities

Oplossing capaciteitstekort:

- Uitbreiding schoolgebouw;
- School is niet wijkgebonden: opties verkennen volledige nieuwbouw op een andere plek (beter passend bij onderwijsconcept).

12.6.7 TRIFOLIUM

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Trifolium Schoolbestuur: CPOW Locatie: Pinksterbloem 67-69, Gors			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x	x x	x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x	x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Oecumenische Basisschool Trifolium gevestigd in De Gors. Huisvest ook kinderopvang.

Bouwjaar 1977

Uitbreiding (bovenbouw) gerealiseerd 2005

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
172	173	167	182	196	195	233	250

Volgens de prognose krijgt het Trifolium de komende jaren te maken met een leerlingenstijging. In de praktijk heeft het Trifolium een groter leerlingenaantal. Op dit moment 197 leerlingen, met de verwachting dat er volgend jaar 207 leerlingen zijn. Sinds schooljaar 2020-2021 heeft Trifolium voor het eerst van elke groep één klas (in plaats van combinatieklassen). Maximum en wenselijk voor de school is 9 a 10 groepen (10 is max).

Op basis van de prognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1065	1070	1040	1115	1186	1181	1372	1458

Op dit moment is er 1435 m2 oppervlakte aanwezig. In 2034 een tekort van 23 m2. Vanwege de indeling van de school m.b.t. deze m2 kan het probleem zich al eerder voor doen. Op dit moment zijn er nog twee lokalen over op de bovenverdieping, dus de groei is op te vangen.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

School past in de wijk. Groene omgeving. Schoolplein is volledig vernieuwd. De buitenkant wordt volgend jaar geschilderd. Oud gebouw maar kan qua verzorging nog jaren mee (als het onderhoud preventief uitgevoerd blijft worden).

b. Passend bij onderwijsvisie

Op dit moment, gezien de huidige leerlingenaantallen, past het goed. Er worden bewuste keuzes gemaakt zodat het gebouw passend is bij de visie. Het gebouw kan omschreven worden als een klassiek onderwijsgebouw, met lange smalle gang en lokalen eraan, kleine aula.

c. Bouwkundige staat

Gebouw kan nog wel even mee, het voelt goed aan, op wat mankementen na. Zoals 2 a 3 keer per jaar lekkages. De bovenverdieping is erg heet in de zomer (plat dak) en slechte isolatie. Verouderde raamsystemen (doorgeroeste schroeven).

d. Flexibiliteit

Nee. Er is geen mogelijk op dit moment om leerpleinen te creëren. De indeling van het gebouw "verplicht" je tot vrij traditioneel onderwijs.

e. Duurzaamheid

Nee.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Samenwerking Sportify Kids: peuterspeelzaal en bso. Als Trifolium groeit zijn er uitwijkmogelijkheden naar de bovenverdieping. Als Trifolium een 10^e groep krijgt, dan is er nog één lokaal tot de beschikking voor de BSO. Dit zou dan wel een flex-lokaal moeten zijn waar ook een groep kinderen onder leestijd gebruik van kan maken.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja. Prettige samenwerking. Niet de bedoeling dat zij zouden moeten verhuizen wanneer Trifolium groeit.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Niet perse een IKC, maar wel wenselijk voor leerlingen en personeel om met de voor-, naschoolse- en peuteropvang een gezamenlijke visie te hebben en te kunnen uitdragen.

In de Gors zijn momenteel geen voorzieningen aanwezig als een kinderdagverblijf. Er wordt gespard met elkaar op dit moment of dat wellicht bij/met Trifolium kan.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Kleine 'dorpse' school. Veel wisseling van directeuren geweest. Er is in geïnvesteerd om het imago van de school op te krikken. Stembureau in de school waardoor buurtbewoners de school ook kennen. Nu veel positieve geluiden.

b. Leerstroom?

De combinatie van een oecumenische- en een Vreedzame School en de goede sfeer op school, is een combinatie waar de school ouders op ziet afkomen.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Sportify Kids (wellicht nog verder uitbreiden)
- Spurd
- Muziekschool Waterland
- School maatschappelijk werkster
- CLUP Welzijn

d. Kwaliteit van het onderwijs

De grote basisgroep wordt goed bediend. Maar er zijn ook kinderen die meer/hoger niveau aankunnen. Trifolium wil deze groep meer gaan bedienen door meer uitdagingen en begeleiding aan te bieden, naast het basisprogramma. Hiervoor zijn nieuwe methodes, trainingen en meetinstrumenten aangeschaft.

Gezamenlijke ambities

Niet direct aanleiding om actie te ondernemen. Wel belangrijk om groei in de gaten te houden want dit zou veel betekenen voor het gebouw en het uit kunnen dragen van de onderwijsvisie. Tussen 5 en 10 jaar zou er een plan gemaakt moeten worden voor de school om deze te vervangen.

12.6.8 OBS WHEERMOLEN

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Obs Wheermolen Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Dr. Albert Schweitzerlaan 32a, Wheermolen			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x	x	
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities	x x x		
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs	x		x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare basisschool Wheermolen is de enige school in de wijk Wheermolen. Het schoolgebouw bestaat uit twee gedeelten. Het oudere gedeelte is gebouwd in 1970. In 2002 is er een nieuw gedeelte aangebouwd/uitbreiding geweest.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
366	382	379	377	380	385	432	436

De Wheermolen krijgt te maken met een groei van leerlingen volgens de prognose. Tot 2025 gaat het om ongeveer 19 leerlingen. Daarna loopt het harder op.

De Wheermolen heeft nu een oppervlakte van 2.004 m². Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
2.100	2.183	2.168	2.156	2.173	2.199	2.443	2.463

Er is een uitbreiding nodig om de groei op te vangen. In het IHP 2017 is budget beschikbaar gesteld om het oude gedeelte van het gebouw te vervangen en 115 m² uit te breiden. Dit is nog niet gerealiseerd. Om de groei tot en met 2034 op te vangen is een extra uitbreiding nodig van 344 m². Bij de nieuwbouw wordt met deze groei in het ontwerp en de constructie rekening gehouden, zodat te zijner tijd ruimte, twee lokalen op de verdieping bijgeplaatst kan worden.

Het nieuwe gebouw (vervangt het oude gebouw op dezelfde locatie) wordt compacter maar hoger, met twee bouwlagen. Kinderopvang komt ook in het gebouw. Tijdelijke schoolruimten op het schoolplein. Ruimte lenen van De Plankier is geen optie meer in verband met verbouwing in dezelfde periode.

Een beter, nieuw gebouw zorgt ook voor meer aanmeldingen, geeft de directrice aan. Een limiet in de leerlingenaantallen zou voor de directrice 500 leerlingen zijn, dus 20 klassen. Gezien de populatie leerlingen is het niet wenselijk om grote klassen te hebben. Een maximum van 25 leerlingen per klas dus. Maar de directrice verwacht dat wanneer het nieuwe gebouw er is, er ook meer aanmeldingen komen van kinderen uit de wat hoger opgeleide gezinnen. Dan kun je de populatie mixen en kan je uitgroeien naar klassen van 30 leerlingen.

Er is geen grote gymzaal in de school. De school gymt nu in gymzaal op De Sweelinckstraat.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Ouderwets schoolgebouw. Gebouw niet aantrekkelijk. Kleuren niet mooi, wel onderhouden. Niet verwaarloosd maar gedateerd. Nieuwe deel heeft gevangenis uitstraling. Gesloten, kleine raampjes, donker. Slechte ventilatie, ramen kunnen niet goed open. Weinig opties. In de nieuwbouw wordt mechanische ventilatie meegenomen.

b. Passend bij onderwijsvisie

De Wheermolen wil zich ontwikkelen tot een IKC, waar kinderopvang en onderwijs volledig gehuisvest zijn in één omgeving. In de ideale situatie zou de school drie clusters kennen van een

leerplein, met daar omheen lokalen. Het bestaande gebouw is anders ingericht waardoor die realisatie op dit moment niet mogelijk is. Al in het vorige IHP vastgestelde gedeeltelijk vervanging, kan deze visie meegenomen worden.

Het gedeelte dat blijft bestaan is niet geschikt voor de onderwijsvisie. Aan de binnenkant moeten meer glazen puien komen. Openheid naar leerplein creëren. Vide wordt dichtgemaakt. Daglicht creëren door in het dak lichtkoepel te maken. Plannen zijn in de maak.

c. Bouwkundige staat

Het oudere gedeelte van het schoolgebouw bevat asbest en kwalitatief in een slechte staat. In het IHP 2017 is daarom ook voor vervanging gekozen. In de vloer zit een breuk.

Wat betreft het gedeelte dat blijft bestaan: om de gehele onderwijshuisvesting weer 40 jaar mee te laten gaan zal geïnvesteerd moeten worden in het binnenklimaat. Deze is nu ongezond.

d. Flexibiliteit

Het gedeelte dat blijft bestaan is compact en bestaat uit twee verdiepingen. De flexibiliteit daarvan is beperkt. Mogelijk door het dichtmaken van de vide zou extra ruimte kunnen worden gecreëerd. Voor de nieuwbouw kan wel aandacht worden besteed aan flexibiliteit.

e. Duurzaamheid

Oude gedeelte van het gebouw niet duurzaam. BENG nieuwe gebouw.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Peuteropvang Stichting Kinderopvang Purmerend (SKOP). SKOP heeft in de huidige huisvestingssituatie onvoldoende ruimten.

b. Sluit aan op huidige vraag

Nee, dat laat de ruimte niet toe. Zo heeft SKOP heeft te weinig capaciteit. De wijk Wheermolen is een kwetsbare wijk. Daar is extra aandacht nodig voor maatschappelijke activiteiten. Directrice zou het leuk vinden als de kinderen die op school zitten ook na school nog activiteiten kunnen ondernemen binnen de schoolmuren.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Personeel als één organisatie functioneren. Op dit moment niet, omdat de ruimte voor kinderopvang ontbreekt. Dezelfde partner blijft met de komst van het nieuwe gebouw.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Omdat obs Wheermolen de enige school is in de kwetsbare wijk Wheermolen, zou de school beschreven kunnen worden als een buurtschool maar dan alleen voor de leerlingen en diens ouders. Buurtbewoners die geen (jonge) kinderen hebben maken bijvoorbeeld geen gebruik van de bibliotheek binnen de school. Enkele buurtbewoners maken gebruik van het leverpunt voor geleende boeken binnen de school.

b. Leerstroom?

Vreedzame School, pedagogische visie dat zich richt op een lesprogramma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Wheermolen is een openbare school met een diversiteit van leerlingen en nationaliteiten. Kinderen met een wat minder stevige basis vanuit huis. Voorheen was het onrustig en ruwer, discriminatie, vechten (zelfs ouders). Sinds 4 jaar nu Vreedzame School concept. Heeft het sociale klimaat doen verbeteren.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Peuterspeelzaal Speelmolen;
 - Buitenschoolse opvang (De Sterrenplukkers en Sportify);
 - Naschoolse activiteiten (Cultuurhuis Whereiland en Spurd);
 - Bibliotheek Waterland: aantal uren werkzaamheden van leesconsulent in de school (boekpromoties, etc.);
 - GGD Zaanstreek-Waterland;
 - Schoolmaatschappelijk dienst (SMD).
- ➔ Schoolmaatschappelijk werk komt een aantal uur per week naar Wheermolen. Eigenlijk zijn deze uren niet voldoende, gezien de populatie. Momenteel is er geen geschikte ruimte aanwezig binnen de school om deze spreekuren te faciliteren, terwijl dit wel hard nodig is. In het nieuwe gebouw worden vier spreekkamers gerealiseerd voor zowel intern (medewerkers Wheermolen) als extern gebruik (maatschappelijk werkster, logopedist, etc.). Dit is hard nodig en wenselijk omdat het minder reistijd kost voor een leerling, tijdens schooltijden, wanneer deze zorg binnen de schoolmuren kan plaatsvinden.

d. Kwaliteit van het onderwijs

In augustus 2020 heeft de onderwijsinspectie geconcludeerd dat obs Wheermolen de afgelopen twee jaar een zeer positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt. Dit is terug te zien in de resultaten.

Gezamenlijke visie

In het IHP 2017 is budget beschikbaar gesteld om het oude gedeelte van het gebouw te vervangen en met 115 m2 oppervlakte uit te breiden. Om de groei tot en met 2034 op te vangen is een extra uitbreiding nodig van 344 m2 oppervlakte. De plannen worden momenteel door het schoolbestuur uitgewerkt. Het schoolgebouwgedeelte dat blijft bestaan voldoet momenteel niet aan de onderwijsvisie en heeft een ongezond binnenklimaat. Dat vraagt om investeringen om als geheel IKC weer 40 jaar mee te kunnen. Schoolbestuur draagt bij aan verbeteren binnenklimaat vanuit de onderhoudsgelden.

12.6.9 DKC HET PARELHOF

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Dalton Kindcentrum Het Parelhof Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Zichthof 9, Purmer-Noord			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid		x x x x x	
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x x	x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs		x	x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Dalton Kindcentrum Het Parelhof. Binnen het Parelhof werken school, opvang en peuterspeelzaal intensief samen in de leeftijdsgroep van 2 tot 13 jaar. Daarbij wordt door iedere medewerker en begeleider gewerkt vanuit dezelfde visie, gebaseerd op de principes van het daltononderwijs. Bouwjaar: 1982.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
398	398	393	380	373	376	418	444

De leerlingenprognose voorziet een daling met op de langere termijn een stijging in het aantal leerlingen. DKC Het Parelhof telt op 1 oktober 2020 368 leerlingen. De verwachting is (gezien het aantal aanmeldingen) dat de school rond de 400 leerlingen zit over een jaar.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
2202	2202	2177	2111	2076	2091	2303	2433

2231 m2 oppervlakte aanwezig. Op het schoolplein staat één noodlokaal. Het schoolgebouw telt 17 ruimtes (exclusief leerpleinen).

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Traditioneel gebouw, ouderwetse uitstraling. Voldoet niet aan de moderne kijk op hedendaags onderwijshuisvesting. Er staat een verbouwing in de planning, er komt een verdieping op het schoolgebouw. Daarbij wordt ook ingezet op het creëren van een duidelijke hoofdingang.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. Leerpleinen, groepsdoorbrekend werken is mogelijk en leent het gebouw zich voor. De school maakt voor het onderwijs gebruik van alle ruimtes in de school. Door het noodlokaal op het schoolplein heeft de school genoeg capaciteit om dit te kunnen realiseren. Het schoolgebouw is niet 100% passend bij het karakter van een Dalton integraal Kindcentrum, geen verbindingen met de ruimten maar veel afgesloten ruimtes.

c. Bouwkundige staat

Staat van het gebouw is gedateerd.

d. Flexibiliteit

Nee.

e. Duurzaamheid

Nee.

3. Verhuur en medegebruik**a. Samenwerking partners binnen gebouw**

Sinds augustus 2016 een gemengde peuter/kleutergroep i.s.m. Pinkeltje. Doelgroep vanaf 2 jaar.

b. Sluit aan op huidige vraag

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Doorlopende leerlijn ontwikkelen voor 0 tot 14 jarigen, met meer samenwerkingspartners binnen de schoolmuren. Breder trekken dan alleen onderwijs. Op dit moment biedt het huidige schoolgebouw niet voldoende ruimte om de partners te kunnen huisvesten binnen de school.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

DKC Het Parelhof zoekt de verbinding in de buurt en wordt gezien als een belangrijke factor binnen de wijk.

b. Leerstroom?

Daltononderwijs. Vreedzame School/Vreedzaam Kindcentrum.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Onder andere:

- Bibliotheek punt in de school
- BSO
- Cultuurhuis Wherelant
- Muziekschool Waterland
- Dansschool Natasja (gymzaal)
- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Spurd

En tekort een (kleinere) ruimtes voor de samenwerkingspartners. Het Parelhof zou graag een maatschappelijk spreekuur in de school faciliteren.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed.

Gezamenlijke ambities

Budget 2019 voor uitbreiding op het dak.

Binnen nu en 5-10 jaar plan maken voor toekomst schoolgebouw.

12.6.10 NOORDERLICHT

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Noorderlicht Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Jachtwagenstraat 64, Purmer-Noord			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x	x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs	x x		x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare basisschool Noorderlicht in de Purmer-Noord. Er is ook kinderopvang op de locatie.
Bouwjaar 1983

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
124	129	132	133	136	137	154	162

De prognose (leerlingenaantal 2020) komt niet overeen met de praktijk. Het Noorderlicht huisvest op 1 oktober 2020 90 leerlingen en verwacht de komende jaren rond dit aantal te blijven. Er zijn vorig jaar veel leerlingen vertrokken. Door het 'normale' vertrek van groep 8, verhuisgevallen maar ook vanwege problematiek op de school. Nieuwe directie aangesteld om problemen en onrust aan te pakken. De school hoopt te groeien naar 95 a 100 leerlingen.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
824	849	864	869	884	889	975	1015

1145 m2 oppervlakte aanwezig. Twee leegstaande lokalen: één is ingericht voor de onderwijsassistenten om met kleinere groepjes leerlingen aan de slag te kunnen gaan en één als teamkamer. De inbandige peuterspeelzaal heeft een klein oppervlakte en nauwe ingang.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

letwat verouderd, maar toekomstbestendige uitstraling. De school heeft een groen, natuurlijk schoolplein.

b. Passend bij onderwijsvisie

In verband met nieuwe aanstelling directie, op dit moment oriëntatie op visieontwikkeling in de volle gang. De ruime, grote hal (met bibliotheek) wordt ingezet als leerplein.

c. Bouwkundige staat

Ondanks nieuwe zonwering, wordt het erg warm in het gebouw. Voelt aan als een wat ouder gebouw. Maar voldoende toekomstbestendig.

d. Flexibiliteit

Aan de binnenkant flexibel genoeg om gebouw in te kunnen zetten voor hedendaagse onderwijsconcepten.

e. Duurzaamheid**3. Verhuur en medegebruik****a. Samenwerking partners binnen gebouw**

Peuterspeelzaal Pinkeltje

b. Sluit aan op huidige vraag

Op dit geen samenwerking met de partners in het gebouw. Aan een samenwerking wordt gewerkt.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen, de doelgroep van het Noorderlicht en de populatie in de Purmer-Noord zou een IKC een grote toevoeging zijn.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Op dit moment niet goed. Nieuwe aangestelde directie heeft de opdracht en ambitie om dit te verbeteren.

b. Leerstroom?

Openbaar onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Peuterspeelzaal Pinkeltje
- BSO de Achthoek
- Bibliotheek (uitleensysteem)/oudercafé (iedere donderdag)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Muziekschool
- Wherelant
- Buurtinitiatief groenonderhoud rondom de school

→ meer maatschappelijke zorg is gewenst gezien de doelgroep van de school en wijk. De school heeft geen contact met de gemeente, maar zou dit wel graag willen m.b.t. achterstandenbeleid en voor-/vroegschoolse educatie.

d. Kwaliteit van het onderwijs

De school scoorde zwak. Drie jaar gelegen onder toezicht gestaan van de inspectie. Sinds 2019 een voldoende. De school is hard aan de slag om de kwaliteit te verbeteren.

Gezamenlijke ambities onderwijshuisvesting

Schoolgebouw van Noorderlicht is toekomstbestendig. Voldoende capaciteit om eventuele groei op te vangen.

12.6.11 DE TOERMALIJN

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Toermalijn Schoolbestuur: CPOW Locatie: Hoefsmidhof 4, Purmer-Noord			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x		x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs		x	x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Oecumenische Basisschool De Toermalijn in Purmer-Noord. Bouwjaar 1982

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
366	368	367	357	354	356	397	421

Volgens de prognose blijft het aantal leerlingen vrij stabiel komende twee jaar, met uiteindelijk binnen 15 jaar een stijging. Op dit moment heeft De Toermalijn 375 leerlingen en de verwachting is dat de school uitgroeit tot 410 leerlingen richting het einde van het schooljaar.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
2041	2051	2046	1996	1981	1991	2197	2318

Momenteel 2582 m2 oppervlakte aanwezig. De Toermalijn kent 16 groepen: 4 kleuterklassen en verder alle klassen dubbel. Maximum voor de school is dat de 16 groepen gemiddeld 25 leerlingen kent. Verdere uitbreiding niet gewenst.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Gezien het karakter van de wijk en vandalisme belangrijk dat het pand onderhouden blijft. Veel steen. Meer groen rondom het gebouw zou wenselijk zijn. De school (en CPOW) heeft gesprek met de gemeente (wijkmanager Misja Horshuis): de groenvoorziening buiten het hek van de school is formeel in bezit van de school. Er bevindt zich nog een grasveld bij het speellokaal. Deze wordt nu voornamelijk gebruikt als honden uitlaatplaats en dat stuk groen zou de school graag in bezit hebben. En dan de groenvoorziening buiten het hek 'teruggeven' aan de gemeente.

- ➔ Inmiddels is er overleg geweest met de gemeente. Het grasveld zal door de gemeente worden ingericht als speelveld met een natuurlijke begrenzing tegen honden. Het blijft eigendom van de gemeente.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. Het gebouw is in vier compartimenten ingedeeld en elke ruimte heeft een hal. Hierdoor kan er goed flexibel gewerkt worden. Het is ruimtelijk en modern opgezet. In het gebouw zaten voorheen twee scholen gehuisvest. Alleen een teamkamer ontbreekt.

c. Bouwkundige staat

Veel lekkages gehad. De schade aan het dak wordt nu aangepakt om vervolgens zo snel mogelijk de vervolgschade op te kunnen pakken. Bij vervanging van het dak is het van belang om mee te nemen dat het niet meer mogelijk is voor hangjeugd om op de daken te klimmen. Hier is veel overlast door ontstaan. Ook de lichtkoepels moeten vervangen worden. Staat van diverse kozijnen/ramen in het schoolgebouw, bijvoorbeeld in het speellokaal, vragen om aandacht binnen komende 3 jaar.

d. Flexibiliteit

Voldoende flexibel, daardoor toekomstbestendig. Het plaatsen van een wand of brede deur, tussen lokalen, is mogelijk.

e. Duurzaamheid

Luchtklimaat binnen de school vraagt om aandacht. Als gebruiker wordt het afkoelen en ventileren binnen het gebouw als niet prettig ervaren. De temperatuur in het gebouw stijgt flink in de zomermaanden. Als in de kantoren de ramen open worden gezet om te ventileren koelt de werkplek te snel af, waardoor het raam weer dicht moet en het benauwd blijft.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

De kerk in het weekend, SKOP gebruikt af en toe handvaardigheid lokaal.

b. Sluit aan op huidige vraag

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Veel van de doelstellingen van een IKC krijgen nu al invulling zonder dat hier de term IKC op wordt geplakt. De school heeft de wens om dit uit te breiden, bijvoorbeeld met een verbeterde samenwerking met de kinderopvang en peuterspeelzaal. De school zou dit graag doen in samenwerking met Sportify Kids, omdat SKOP heeft aangegeven dit niet te kunnen door het samenwerkingsverband dat zij met een andere stichting zijn aangegaan.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Purmer-Noord is een aandachtswijk. Vandalisme op het schoolplein, daken, ramen, etc. Daar heeft de buurt ook last (van gehad). Het imago van De Toermalijn was niet goed. Op dit moment is het weer rustiger en imago daardoor tevens beter geworden. Ook door investering in “Kanjertaining”, Veilige School, nauw contact en korte lijnen met ouders. School vindt communicatie met ouders heel belangrijk.

b. Leerstroom?

Oecumenische basisschool in een aandachtswijk. Mensvisie, openheid en eerlijkheid.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Sportify Kids
- CLUP
- School maatschappelijk werk, SMD
- Spirit, Level, Youz, Psychro, Bascule
- Bibliotheek, elke dinsdag Taal café
- Muziekschool Waterland
- Externe organisaties die naschoolse activiteiten aanbieden (vb. Mad Science, NKT.)

d. Kwaliteit van het onderwijs

Voldoen aan de norm. De school zou graag op het pedagogische stuk ‘excellent’ willen scoren. Begrijpend lezen is dit schooljaar speerpunt.

Gezamenlijke ambities

Na bepaalde investeringen (dak, ventilatie, lokalen met ingang verbinden, etc.) kan het gebouw langere tijd mee.

12.6.12 DE DELTA

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Delta Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Delftland 2, Purmer-Zuid			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x	x	x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare basisschool De Delta, gevestigd in Purmer-Zuid. Bouwjaar: 1987

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
183	188	192	196	202	202	235	254

Volgens de prognose krijgt De Delta te maken een lichte groei. In de praktijk stijgt dit aantal harder. Momenteel (begin sept 2020) zitten er op De Delta 196 leerlingen. Er zijn twee kleutergroepen en deze klassen zitten rond maart 2021 op 32 a 33 leerlingen. De school kan niet meer dan 200 leerlingen aannemen. Idealiter acht groepen van 25-30 kinderen. De Delta heeft dit jaar een leerlingenstop ingevoerd. Voor 2021 al nieuwe inschrijvingen. Deze toestroom wordt gelinkt aan verjonging in de buurt en veel leerlingen afkomstig uit andere delen van Purmerend door de goede naam.

Momenteel is er 1051 m2 oppervlakte aanwezig. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1120	1146	1166	1186	1216	1216	1382	1478

Een tekort van 427 m2 in 2034. Momenteel zit De Delta qua ruimte aan zijn grenzen. Er zijn van twee kantoorruimtes één klaslokaaltje gemaakt. Er zijn geen extra ruimtes meer over voor vergaderingen, nevenactiviteiten of flexibiliteit/nood. Een of twee lokalen erbij zou wenselijk zijn.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Niet spectaculair, school zit tussen de huizen "gepropt". De schoolpleinen vragen om een investering.

b. Passend bij onderwijsvisie

Deels. Er wordt binnen de school veel digitaal gewerkt in de lokalen. Geen goede gemeenschappelijke ruimte, geen optie voor een leerplein. Modern onderwijs kan je niet kwijt in dit gebouw. Het is klassiek en klasgericht ingedeeld.

c. Bouwkundige staat

De ramen van de school hebben enkel glas. Het dak van de school is slecht. Binnenklimaat regulering slecht, geen ventilatie. Uitklapramen, kunnen alleen op een kier open. Maar investeringen in deze zaken kunnen de levensduur van het gebouw verlengen.

d. Flexibiliteit

Nee. Compact gebouw.

e. Duurzaamheid

Enkel glas. Aangesloten op stadsverwarming.

3. Verhuur en medegebruik**a. Samenwerking partners binnen gebouw**

Het Druppeltje (SKOP) zit in het schoolgebouw. Wordt gezien als kracht van de school. 90% van deze kinderen komt na deze periode door naar De Delta.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja, goede samenwerking met Het Druppeltje.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Geen behoefte om een IKC te worden. De samenwerking met de peuteropvang en de bso is een prettige samenwerking zoals het nu is.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Dorps buurtschooltje in een volkse wijk. Populaire school, goed aangeschreven. Dit trekt veel ouders aan vanuit andere Purmerendse wijken.

b. Leerstroom?

Openbare basisschool, Vreedzame School, 'gewoontes van Covey'. Digitale leeromgeving (Snappit).

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Peuteropvang Het Druppeltje (SKOP)
- Buitenschoolse opvang in De Zuidpool (onderdeel van Stichting Kinderopvang Purmerend), BamBam Kids en Sportify Kids
- Muziekschool Waterland

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed, gezien de populatie. Gemiddelde resultaten. Scoren goed op leesvaardigheden.

Gezamenlijke ambities

Binnen nu en vijf jaar plan hebben over wat er moet gebeuren met De Delta qua flexibiliteit, bouwkundige staat en ruimte.

12.6.13 'T PIEREMENT

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: 't Pierement Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Beethovenstraat 62-64, Purmer-Zuid			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x	x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare Basisschool 't Pierement in de Purmer-Zuid
Bouwjaar: 1991

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
179	178	177	174	172	172	200	217

De leerlingenprognose voorziet een stabiel leerlingenaantal met uiteindelijk een stijging. Dit komt overeen met de praktijk.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1100	1095	1090	1075	1065	1065	1206	1292

't Pierement heeft een oppervlakte van 1554 m2. SKOP huurt twee lokalen (peuteropvang en bso). Naast SKOP zijn er 7 lokalen gevuld (met op termijn 8) door de leerlingen. Nog 2 lokalen over om flexibel in te zetten.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Uitstraling is goed. Groot, mooi schoolplein.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. Twee ruime leerpleinen waar gebruik van wordt gemaakt. In kleinere groepjes zelfstandig werken in de gangen of leeg lokaal. Genoeg ruimte om onderwijsconcept uit te oefenen. Onderzoekend leren.

c. Bouwkundige staat

Goed. Op wat achterstallig onderhoud (zoals verwarming) na. Dit is bekend bij bestuur.

d. Flexibiliteit

Vaste indeling. Leerplein met daar omheen lokalen. Aan de binnenkant flexibel genoeg om de ruimtes goed te kunnen benutten, door grote hal bij zowel de boven- als onderbouw.

e. Duurzaamheid**3. Verhuur en medegebruik****a. Samenwerking partners binnen gebouw**

Peuteropvang Eigenwijs + bso is gevestigd in het schoolgebouw van de school (SKOP). SKOP huurt 2 lokalen.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja. De samenwerking om richting een IKC te gaan is in ontwikkeling met SKOP. In Purmer-Zuid is op dit moment geen kinderopvangvoorziening aanwezig dus de verwachting is dat dit zal aansluiten bij de behoeften van ouders in de wijk.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Ontwikkeling richting IKC.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Het gevoel heerst dat het imago op onderwijskundig gebied bij ouders beter kan. Schoolplein is open en bereikbaar voor kinderen uit de wijk om gebruik van te maken na schooltijden. Weinig groen op het schoolplein. Dit zou wel een wens zijn, ook ten behoeve van schaduwplekken.

b. Leerstroom?

Openbaar onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- SKOP
- Muziekschool Waterland
- GGD
- Logopedist
- Wherelant: naschoolse ateliers

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed. Resultaten naar behoren gezien de populatie. Goede basis en altijd in ontwikkeling om het onderwijs op 't Pierement naar een hoger niveau te tillen.

Gezamenlijke ambities

Vinger aan de pols: ontwikkelingen IKC.

12.6.14 HET BAKEN

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Het Baken Schoolbestuur: CPOW Locatie: Grevelingenmeer 62, Purmer-Zuid			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid		x x	x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x	x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Oecumenische basisschool Het Baken, midden in de Purmer-Zuid.

Bouwjaar: 1988

Uitbreiding: 2014

Het Baken zou volledig vervangen worden door nieuwbouw op dezelfde plek (+/- anno 2010). Dat is destijds volledig teruggedraaid door afname van leerlingen en zijn toen interne aanpassingen verricht om meer capaciteit te realiseren binnen dezelfde vierkante meters. Er is wel geïnvesteerd in een renovatie, tevens door schoolbestuur.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses

a. Capaciteit versus behoefte

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
162	163	164	162	161	162	185	199

Volgens de leerlingenprognose heeft de school een stabiel leerlingenaantal. Dit is bij de school tevens de verwachting. Rond de 160-170 leerlingen telt Het Baken bij aanvang schooljaar 2020-2021. 200 leerlingen zou het ideale aantal zijn volgende de school. Wijk is aan het vergrijzen en in Purmer-Zuid veel scholenaanbod maakt dat een grote groei in de weg staat.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1015	1020	1025	1015	1010	1015	1131	1201

1029 m² oppervlakte. De school heeft 8 lokalen (7 klassen en 1 combinatiegroep: groep 3-4). Sportify Kids zit in pandig in het enige lokaal dat leeg stond. De school is tevreden met deze samenwerking. Als de school gaat groeien, hebben ze dat lokaal weer nodig. Het zou ongewenst zijn deze samenwerking te moeten beëindigen door ruimtegebrek.

Door de interne aanpassingen om meer ruimte te creëren binnen dezelfde vierkante meters, hebben de in pandige kamers geen ramen grenzend aan buiten, dus geen daglicht en zijn er smalle gangen. De school heeft twee hele ruime ingangen, inclusief hal en garderobe, waar mogelijkheden liggen.

2. Eigenschappen gebouw

a. Degelijke, functionele uitstraling

Gedateerd, niet aantrekkelijk of frisse uitstraling. Sombor door zwarte gevel. Binnen: weinig daglicht door interne aanpassingen.

Door voetballende jeugd zijn de ramen bij de speelzaal vaak stuk (ongeveer 30 keer per jaar). Kiezeltjes van het dak liggen op het schoolplein, deze worden weggeschopt en zorgt voor breuken in het raam. Bijna wekelijks moet er aangifte gedaan worden door het schoolbestuur en vergoeding door gemeente. Eventuele oplossing: groene heg/struiken doortrekken naar voor de ramen van de speelruimte? Hogere kwaliteit glas? Ook de ramen bovenin de aula (grenzend aan het dak met de kiezels) ondervinden ditzelfde probleem en zitten vaak barsten of gaten in de ruiten.

b. Passend bij onderwijsvisie

Het Baken richt zich op gepersonaliseerd en thematisch leren. Werken veel met digitale platformen ('21^e-eeuwse vaardigheden'). Alle kinderen hebben een eigen tablet of Chromebook. Een leerplein of

kleinere ruimtes voor leerlingen om samen te werken, buiten de klas, ontbreekt. De grote open aularuimte is, na de interne aanpassingen, verbouwd tot een 'arena' met traptreden. Bovenop de arena zijn werkplekken gerealiseerd. Deze werkplekken worden niet vaak benut omdat deze erg beschut opgesteld zijn. De arena wordt weinig gebruikt omdat de traptreden en open kant gericht is van de klassen af. De klassen zitten aan de andere kant eromheen en daardoor is het lastig om toezicht te houden. De arena ontsluiten aan twee kanten zou wenselijk zijn om de arena meer open karakter te geven en te kunnen inzetten als leerplein. Onder de arena zit een magazijn.

c. Bouwkundige staat

Het gebouw heeft een ventilatiesysteem. In de ruimten die grenzend zijn aan de buitenkant voelt het binnenklimaat goed aan. De ruimten die intern zijn gemaakt (en dus niet grenzen aan de buitenkant) is het binnenklimaat slecht. Plat dak, in de zomer hoge temperaturen.

d. Flexibiliteit

Intern mogelijkheden. Bijvoorbeeld de twee grote ingangen verbouwen tot bruikbare ruimten + open maken van de arena.

e. Duurzaamheid

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Sportify Kids.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Ambitie om een IKC te realiseren, met voor- en naschoolse opvang zodat opvang en school onderwijsinhoudelijk iets voor elkaar kunnen betekenen. Bij groei komt deze samenwerking met Sportify Kids in gevaar omdat zij in een lokaal gehuisvest zijn. Het zou ongewenst zijn deze samenwerking te moeten beëindigen door ruimtegebrek.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Veel scholen in de omgeving en daardoor veel keuze voor ouders. Het Baken is een kleine school en ouders kunnen hier bewust voor kiezen.

b. Leerstroom?

Oecumenische basisschool.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Bibliotheek
- Meerdere partners op het gebied van zorg: Loket Jeugd, Jeugdzorg, GGD, Maatschappelijk werk, logopedie, etc.

Voor deze partners blijft het zoeken naar werk-/behandelruimten binnen de school.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed.

Gezamenlijke ambities

Groei leerlingen + samenwerking kinderopvang in de gaten houden gezien de capaciteit (in pandige aanpassingen (loze ruimten bij de twee grote ingangen)).

12.6.15 DE VLIAGER

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Vlieger Schoolbestuur: CPOW Locatie: Persijnlaan 47, Purmer-Zuid			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x		x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities	x x		
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Oecumenische basisschool De Vlieger is één van de vijf basisscholen gevestigd in Purmer-Zuid. 11 lokalen in het hoofdgebouw en een bijgebouw. Bouwjaar 1991 en uitbreiding gerealiseerd in 2010.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
277	287	298	305	313	314	364	394

Volgens de prognose krijgt De Vlieger te maken met een groei van leerlingen. De leerlingengroei op De Vlieger neemt in werkelijkheid meer toe dan de prognose aangeeft. De school heeft in 2020 een leerlingenaantal van 306 - waar de prognose 277 leerlingen aangeeft.

De huidige oppervlakte van De Vlieger omvat momenteel 1338 m². De aanbouw heeft schuine daken. Die vierkante meters tellen wel mee. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1593	1644	1699	1734	1774	1779	2031	2182

De Vlieger heeft te maken met een capaciteitsprobleem. Als tijdelijke oplossing is de in pandige gymzaal als lokaal ingericht om het acute ruimteprobleem op te vangen. De gymzaal waar de school nu gebruik van maakt bevindt zich op 1.2 km afstand. Twee keer per week gymmen, zoals gewenst, wordt nu niet gegarandeerd. Kleuters kunnen door het ruimteprobleem geen gebruik maken van de gymzaal, iets wat De Vlieger vanuit visie juist zo belangrijk vindt.

Volgens de prognose is een uitbreiding nodig van 306 m² van onderwijshuisvesting om de groei op te vangen. In werkelijkheid zal deze uitbreiding nog hoger liggen. Permanente uitbreiding is nodig. Per 1-8-2021 heeft De Vlieger, naast de aangeboden noodlokalen vanaf de huidige herfstvakantie, een extra lokaal nodig. De urgentie voor permanente uitbreiding vraagt de aandacht.

Afgelopen vier jaar is er elk jaar één klas bijgekomen. Ook leerlingen afkomstig uit de wijken Purmer-Noord en De Gors. Augustus 2021 is er dus weer een lokaal nodig waarin het gebouw nu niet kan voorzien. Volgens de directrice ligt het maximum van leerlingen bij +/- 25 per groep. Max. 400 leerlingen om kwaliteit onderwijs te waarborgen.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Oud gebouw. Last van lekkages. Twee jaar geleden helemaal geschilderd aan de binnenkant. Last van vandalisme: ruiten worden ingegooid, veel rotzooi, hangjeugd. Kunstgras stuk, zonnenscherm en rolluiken beschadigd/stuk. Wijkagent zou vaker langskomen, heeft tot op heden nog niet veel opgeleverd. Aangifte en gemeentelijke procedure gaat niet goed, volgens CPOW (Pelle Swart). Er moet binnen één week aangifte gedaan worden anders geen recht op vergoeding.

b. Passend bij onderwijsvisie

Binnenruimte geschikt om visie uit te dragen: ruime hallen, opendeur beleid, leerpleinen, samenwerkend leren. Het hoofdgebouw is geschikt voor de onderwijsvisie, maar het bijgebouw kan hier geen gebruik van maken.

Schoolplein is ruim, wel veel beton dus groener schoolplein zou wenselijk zijn. Bewegend leren vindt de school belangrijk. Voetbalkooi: gemeente wil dit in het park naast de school plaatsen en niet bij de school. School zou wel interesse hebben in deze voetbalkooi.

c. Bouwkundige staat

Lekkage door de goot die niet goed/te smal is aangelegd. Binnenklimaat (verwarming) niet te reguleren. Structuur van het gebouw is simpel en stevig; stenen buitenwanden en stalen kolommen structuur binnen.

d. Flexibiliteit

Gebouw niet flexibel. Niet mogelijk om wanden te verwijderen. Het is een mengmoes van stalen kolommen en dragende muren. Hoofdingang verplaatsen ook lastig. Het gebouw heeft wel een leerplein. De vraag is of het met aanbouwen gewaarborgd blijft; dit vraagt aandacht.

e. Duurzaamheid

Aangesloten op stadsverwarming. Binnenklimaat is moeilijk te reguleren, dit kan niet per lokaal. Ramen kunnen open. Uitbreiding biedt de kans om veel zaken op te pakken en op te lossen.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Samenwerking met Sportify. Sportify regelt de bso en een deel peuteropvang in het gebouw. Zij betalen huur aan de school.

b. Sluit aan op huidige vraag

Op dit moment wel.

Sluit niet aan qua capaciteit om leerlingen voldoende ruimte te bieden om onderwijs te volgen.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

De wens/ambitie is om een IKC te worden. Horen meer m2 bij. Sportify moet erbij betrokken worden, welke rol zij daarin hebben, enz. Nu moeten ze eruit als de school groeit.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

De Vlieger heeft zich tijdje ingezet met naschoolse activiteiten op het gebied van techniek en dans (Musical Dance Battle). Maar doordat er geen ruimtes over zijn in het gebouw was dit lastig vol te houden. Op dit moment biedt De Vlieger alleen zulke activiteiten als een project aansluit bij de visie. Aan ouderbetrokkenheid wordt veel aandacht besteedt en worden avonden voor georganiseerd.

b. Leerstroom?

De Vlieger is een oecumenische en vreedzame basisschool. Maatschappelijke betrokkenheid vinden ze belangrijk. Er wordt veel waarde gehecht aan een goed pedagogisch- en sociaal klimaat.

Er wordt veel samengewerkt met De Molentocht, bijvoorbeeld met kerst. Met Poëzieweken gaan de kinderen daar op bezoek. Met kerst naar de kerk. Projecten met kinderen uit andere landen. Dit draagt bij aan de populariteit van de school.

Veel aandacht voor ICT. Leren programmeren wordt door CPOW fors in geïnvesteerd.

Talentmiddagen op gebied van techniek, dans, muziek. Gelinkt met H20. Zijn geen aparte lokalen voor maar wordt georganiseerd in de lokalen op school.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Schoolbegeleiding Zaanstreekwaterland (SBZW)

- Schoolmaatschappelijk werker, komt meestal op maandagochtend en krijgt dan een ruimte.
- Muziekschool Waterland
- JOGG (Jongeren Op Gezond Gewicht – Spurd)
- De Molentocht
- MAD SCIENCE: dit spreek ook kinderen uit de wijk aan, maar is maar een bepaalde periode in het jaar.
- Musical Dance Battle

De school zou een atelier erg leuk vinden. Om spullen uit te wisselen voor al die verschillende projecten.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Scoren op- of boven de landelijke norm. Eindtoets gaat goed. Populatie kinderen scoren zoals het zou moeten gezien de populatie in de wijk. Elke klas heeft een docent en onderwijsassistent. De Vlieger kent ook een Plusklas. Geen combinatieklassen. Dat willen ze niet. Persoonlijke aandacht schenken vinden ze belangrijk en gaat goed.

Gezamenlijke ambities

Twee noodlokalen op het schoolplein (anno september 2020), vergunning is verlopen. Budget is toegekend voor vervanging nieuwe noodlokalen op het plein met vergunning (realisatie anno herfstvakantie 2020). De ondercapaciteit is structureel (noodzaak per 01-08-2021) door groeiend leerlingenaantal dus permanente uitbreiding zo snel mogelijk zodat de noodlokalen definitief weg kunnen.

12.6.16 MONTESSORISCHOOL

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Montessorischool Schoolbestuur: Stichting MOP/CPOW Locatie: Salland 38, Purmer-Zuid			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x		x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs		x	x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Montessorischool gevestigd in de Purmer-Zuid

Bouwjaar: 1989

Uitbreiding gerealiseerd: 2014

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
212	212	211	210	212	214	243	257

De leerlingenprognose voorspelt een stabiel leerlingenaantal, met uiteindelijk een groei over tien jaar. De prognose komt niet overeen met de praktijk. De Montessorischool telt 230 leerlingen en heeft een structureel tekort aan capaciteit. Samenwerking met Sportify Kids moeten beëindigen om ruimte voor onderwijs beschikbaar te stellen. Een verdere (grote) leerlingengroei is voor organisatie en identiteit van de school niet gewenst.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1266	1266	1261	1256	1266	1276	1422	1493

Er is 1028 m2 oppervlakte aanwezig, dus een tekort aan capaciteit. Het school gebouw heeft de vorm van een soort waaijer, met 'taartpunten' als klaslokalen. Onpraktische indeling en uitbreiding (op het schoolplein) is niet mogelijk. Eventuele oplossing om ruimte te creëren is op het speellokaal. Opties verkennen.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Gebouw heeft een kille en ouderwetse uitstraling. Past niet bij de identiteit van de school. Renovatie schoolplein in ontwikkeling: veel groen, op maat gemaakt speeltoestel, buitenatelier, etc.

b. Passend bij onderwijsvisie

Klein en overzichtelijk gebouw. Centrale hal is de hele dag in gebruik, hele school is leeromgeving. Montessorionderwijs kent idealiter grotere lokalen. De lokalen op de Montessorischool zijn klein. Gebrek aan kleinere spreek-/werkruimtes. Weinig opbergruimten. (Kleine) uitbreiding is wenselijk om visie te kunnen toepassen en flexibiliteit te creëren.

c. Bouwkundige staat

In goede staat.

d. Flexibiliteit

Gebouw is niet flexibel.

e. Duurzaamheid

Duurzaamheid is een thema dat past bij de identiteit van de school. Bewustwording en opvoeding rondom duurzaamheidsthema's als klimaatverandering en het opvangen/hergebruiken van regenwater. Samen met de leerlingen projecten oppakken rondom dit thema.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Samenwerking met Sportify Kids is beëindigd i.v.m. capaciteitsgebrek

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja, door het ruimtegebrek is het op dit moment niet mogelijk om samenwerking aan te gaan binnen de schoolmuren.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Montessorionderwijs heeft als doelgroep leerlingen in de leeftijdsgroep vanaf 2,5 jaar, dus de voorschoolse periode meenemen is een ambitie, maar moeilijk realiseerbaar gezien de huisvestingsproblemen.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Regiofunctie, maar de meeste leerlingen komen uit de omliggende postcodegebieden.

b. Leerstroom?

Montessorionderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Samenwerkingen met onder andere:

- Bibliotheek;
- Muziekschool;
- Kosmisch onderwijs op thematische wijze: veel partners, lokale samenwerkingen en excursies die ontstaan door de verschillende thema's.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Op orde. Resultaten passen bij populatie leerlingen.

Gezamenlijke ambities

Structureel capaciteitsgebrek: opties verkennen uitbreiding bij speelzaal.

12.6.17 DE KOEMPOELAN

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Koempoelan Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Gangeslaan 59, Weidevenne			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x	x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare basisschool De Koempoelan gevestigd in de Weidevenne.

Bouwjaar 1998

Uitbreiding gerealiseerd 2010

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
306	295	285	274	270	268	264	272

De Koempoelan krijgt volgens de leerlingenprognose te maken met een krimp in het aantal leerlingen. Bij aanvang van schooljaar 2020-2021 telt De Koempoelan 323 leerlingen. De school verwacht de komende twee jaar een stabiel leerlingenaantal, met uiteindelijk een krimp.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1739	1684	1634	1578	1558	1548	1528	1568

Het schoolgebouw van De Koempoelan heeft een oppervlakte van 1902 m². Alle lokalen in het schoolgebouw zijn in gebruik, waarvan één door SKOP (peuterspeelzaal). Wanneer de school een groep zou groeien, zouden ze de samenwerking met SKOP niet willen beëindigen maar zou een uitbreiding wenselijk zijn.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Tevreden over het gebouw. Nette uitstraling. Binnen: veel verschillende kleuren op de muren en planfond. Idealiter zou het gebouw aan de binnenkant neutralere kleuren hebben.

b. Passend bij onderwijsvisie

De school heeft leerplein en werkt groepsdoorbrekend. Deze werkwijze is te realiseren in dit gebouw. Om echt mee te gaan met de ontwikkelingen en vernieuwingen zouden schuifwanden gewenst zijn.

c. Bouwkundige staat

Prima. Dubbel glas en goed werkend ventilatiesysteem en binnenklimaat op orde. Maar in de zomer lopen de temperaturen hoog op in de school.

d. Flexibiliteit

Niet flexibel. De structuur van het gebouw is vast. Maar genoeg ruimte in de school om met de ruimtes in te zetten, zoals leerplein.

e. Duurzaamheid

Aangesloten op stadsverwarming.

3. Verhuur en medegebruik**a. Samenwerking partners binnen gebouw**

- Peuterspeelzaal (SKOP)
- Vostok locatie in een lokaal

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja. Kinderopvang (SKOP) is gevestigd in het gebouw naast De Koempoelan. Hiermee is een prettige samenwerking.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Het gebouw zou het niet toelaten, maar er zijn wel ambities op het gebied van het ontwikkelingen tot een IKC. De Weidevenne heeft nog geen Kindcentrum.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Op het schoolplein van De Koempoelan ligt 's ochtends veel zwerfafval door hangjeugd. Veel contact met wijkmanager en wijkagent. Het plein waar de bso gebruik van maakt, na schooltijd, kan op slot. De bso sluit de hekken van dit schoolplein na gebruik. Ook zou de school een minder vlak, groener schoolplein willen met meer beschutte plekjes, dat uitnodigt tot onderzoekend en bewegend leren. De school zou graag gebruik maken/mee doen aan een project vanuit de gemeente om dit groen te faciliteren.

b. Leerstroom?

Openbaar onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Bso De Spetters (SKOP)
- Kinder- en peuteropvang (SKOP)
- Muziekschool Waterland
- Bibliotheek
- Wherelant

d. Kwaliteit van het onderwijs

Kwaliteit op orde. Goed personeelsteam.

Gezamenlijke ambities

Groei in de gaten houden in verband met samenwerking SKOP in de school. Bij groei de samenwerking met peuterspeelzaal behouden.

12.6.18 WEIDEVOGELS

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Weidevogels Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Loirestraat 7, Weidevenne			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x	 x	x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

De openbare basisschool Weidevogels bevindt zich in de nieuwbouwwijk Weidevenne. In een deel van de wijk wordt de komende jaren nog gebouwd. Weidevogels is gevestigd in het gebouw Brede School De Weide. Bouwjaar 2010.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2034
447	468	485	499	513	503	497	437

De leerlingenprognose voorziet de komende jaren nog een groei op de Weidevogels. De Weidevogels huisvest 465 leerlingen. Ook leerlingen afkomstig uit andere wijken dan de Weidevenne. Op dit moment kan de school niet aan de leerlingenvraag voldoen gezien het tekort aan capaciteit. Ruimten op De Marimba gebruiken is geen optie meer (i.v.m. leerlingengroei op De Marimba, gevaarlijke verkeerssituaties en niet werkbaar voor het personeel).

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
2554	2640	2710	2780	2730	2700	2504	2398

De Weidevogels heeft een oppervlakte van 2.204 m². Uitbreiding is noodzakelijk. In het IHP 2017 is als oplossing voorgedragen om het naastgelegen schoolgebouw, waarin nu Het Plankier is gevestigd, te gebruiken. Om dit te realiseren moet het Plankier ergens anders gehuisvest gaan worden (project Mercuriusweg). Dit schoolgebouw telt 9 lokalen. Er is tijdelijke uitbreiding van het huidige schoolgebouw nodig om de groei op te vangen en tevens om te zijner tijd het naastgelegen schoolgebouw te kunnen vullen. De school verwacht, wanneer huisvesting op orde is, dat leerlingengroei verder zal toenemen (o.a. door ontwikkeling woningen Kop van West).

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Centrale plek. Mooi ruim schoolplein. Bezig met beplanting van bomen samen met gemeente. Fijne werkplek door inpanidige speelzaal, gymzaal en de garage.

b. Passend bij onderwijsvisie

Toekomstgericht onderwijs; onderzoekend leren is het onderwijsconcept van de Weidevogels.

Thema's als 21^e-eeuws leren, Vreedzame School (burgerschap), kritisch denken, leren presenteren, ICT, creativiteit, etc. Alle klassen op de Weidevogels zijn combinatiegroepen: wisselen met verschillende klassen, niveaus en leeftijden.

Onderwijsinhoudelijk veel mogelijk door bijvoorbeeld de brede gangen, maar om de ruimten echt als leerpleinen in te zetten is op dit moment niet mogelijk door capaciteitsgebrek.

c. Bouwkundige staat

Onderhoudsproblemen. Deurwerk is ouderwets. Binnenklimaat: voelt niet goed aan, hoge temperaturen.

d. Flexibiliteit

Ja, indeling van het gebouw is flexibel door bijvoorbeeld de aanwezigheid van schuifwanden. Maar ruimtegebrek staat functionaliteit en inzetbaarheid van het gebouw in de weg.

e. Duurzaamheid

Aangesloten op stadsverwarming.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

- Kinderopvang
- Odion

b. Sluit aan op huidige vraag

Weidevogels is een Brede School dus sprake van intensieve samenwerking en medegebruik van ruimten.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Ja, samenwerkingen zoals van een IKC verwacht wordt zijn er en verlopen naar wens.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Ouders zijn tevreden. Goede communicatie en transparantie met ouders. Veilige sfeer. De Weidevogels is meer dan een buurtschool. Leerlingen niet alleen afkomstig uit Weidevenne.

b. Leerstroom?

Weidevogels is een openbare basisschool. De Vreedzame School en Boeiend Onderwijs vormen de identiteit van de Weidevogels.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

De school vindt het belangrijk om het sociale/maatschappelijke domein en jeugdzorgzaken binnen de schoolmuren op te kunnen pakken en mee te krijgen. De school heeft goed contact met ouders, zou als 'ingang' voor hulpverlening ingezet kunnen worden en als (zorg)schakel fungeren. De school wil meegenomen worden als gesprekken worden gevoerd over zaken als schoolmaatschappelijk werk.

Samenwerkingen met:

- Kinderdagverblijf de Vlindertuin;
- Peuteropvang 't Lieveheersbeestje (SKOP);
- Buitenschoolse opvang De Hooiberg (SKOP);
- Odion;
- Spurd;
- Muziekschool Waterland;
- Cultuurhuis Wherelant;
- Natuur- en milieueducatie Purmerend;
- Gezondheid (GGD; jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistent en logopedist);
- Watertap op het schoolplein.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Kwaliteit is goed. De school biedt maatwerk.

Gezamenlijke visie

Gebruik van naastgelegen schoolgebouw (na verhuizing Plankier). In de tussentijd twee noodlokalen op het schoolplein om leerlingengroei op te kunnen vangen.

12.6.19 DE NIEUWE WERELD

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Nieuwe Wereld Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Yellowstone 11, Weidevenne			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x	 x	 x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare basisschool De Nieuwe Wereld

Bouwjaar dependance (piekgebouw) en permanent gebouw: 2002

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
317	307	299	288	282	278	272	277

De prognose laat een daling in het leerlingenaantal zien. Bij aanvang van het schooljaar 2020-2021 telt De Nieuwe Wereld minder dan 300 leerlingen. In de daling ziet de school een afvlakkende trend, de verwachting is dat de daling rond de 290-285 zal stabiliseren.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1795	1744	1704	1649	1618	1598	1568	1593

1463 m2 oppervlakte permanente gebouw

705 m2 oppervlakte piekgebouw

Totaal: 2.168 m2

Op het schoolplein staat een tweelaags piekgebouw met 8 lokalen. De bovenverdieping wordt gebruikt door OPSPOOR (IT Lab) en voor opleidingen (stagiaires en startende leerkrachten). De school heeft de onderste verdieping in gebruik. Dit betreft 4 lokalen: 2 klassen, een handvaardigheid lokaal en een lokaal om flexibel in te zetten.

Het permanente gebouw bevindt zich op de begane grond. Lange zijde van het (L-vormige) gebouw heeft een grote aula met daaraan zestal lokalen. Een gang maakt de verbinding naar een kleine aularuimte met 6 lokalen. Daarnaast zijn er nog faciliterende ruimtes (directiekamer, IB kamer, docentenkamer, keukentje) die doorlopen naar de kinderopvang.

Op dit moment heeft de school de ruimten in het piekgebouw nodig. Wanneer de school nog een groep zou teruglopen is het volgens de directeur de vraag of ze het piekgebouw nog nodig hebben.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Niet tevreden over het schoolplein. Verzakking van de grond op het schoolplein, waardoor het plein zakt. Verouderde speeltoestellen en zandbak. Meer groen zou gewenst zijn.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. De grote en kleine aula worden gebruikt als leerpleinen. De lokalen hebben een grote schuifdeur, om de ruimtes met elkaar te kunnen verbinden. Makkelijke in- en uitloop.

c. Bouwkundige staat

Met name in de hoeklokalen is de ventilatie niet goed volgens de directeur. Nieuwe luchtventilatie op het dak geplaatst (5-6 jaar geleden). Met metingen bezig om te kijken of het nu afdoende is. In de hoeklokalen zit een klein kantelraam dat alleen open kan op een kier. Het hang- en sluitwerk begint defecten te vertonen, zonweringen, lekkende kranen, daaraan merkt de school dat het gebouw 20

jaar oud is. Ook de klimaatregulering verloopt niet naar wens: zomers hoge temperaturen en momenteel erg koel in het gebouw door ventilatiesysteem dat op volle toeren draait. Qua veiligheid: het is in de hoeklokalen (ten tijden van brand bijvoorbeeld) niet mogelijk om het gebouw via het raam te verlaten.

d. Flexibiliteit

De indeling is vast. Intern flexibel genoeg om aanpassingen te kunnen maken, met name door de grote schuifwand.

e. Duurzaamheid

Aangesloten op stadsverwarming.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

SKOP.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja. Van veel faciliteiten maken de school en SKOP nu gezamenlijk gebruik (speellokaal, schoolplein). Dat verloopt naar wens.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

In de toekomst graag toewerken naar een IKC, om leerlingen een nog betere doorgaande ontwikkeling te bieden.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Schoolplein van De Nieuwe Wereld heeft een buurtfunctie. De school heeft enkele leerlingen afkomstig uit de wat verder gelegen buurten.

b. Leerstroom?

Ouders kijken naar welke school in de buurt ligt en imago.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- De school werkt met thematisch onderwijs: belangrijk om verbinding te maken met de echte wereld. Gastsprekers worden uitgenodigd of uitstapjes gemaakt, passend in het thema.
- Bso De Blokhut
- Peuterspeelzaal Hiawata
- Spurd
- Cultuurhuis Wherelant
- Muziekschool Wherelant

d. Kwaliteit van het onderwijs

School staat goed aangeschreven. De school probeert de populatie goed in kaart te brengen en daarbij zo goed mogelijk in te spelen op de onderwijsbehoeftes. De school ziet een toename van kinderen met anderstalige achtergrond.

Gezamenlijke ambities

- Bij (verdere) krimp leerlingenaantal: overbodige capaciteit piekgebouw.
- Staat van onderhoud (schoolplein en intern) om het gebouw toekomstbestendig te maken.

12.6.20 OEBOENTOE

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Oeboentoe Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Zambezilaan 278, Weidevenne			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x	x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare basisschool Oeboentoe gevestigd in Brede School De Kraal in de Weidevenne
Bouwjaar: 2005

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
192	178	168	160	154	151	149	154

De leerlingenprognose voorziet een daling in het leerlingenaantal op de Oeboentoe. Deze daling ziet de school terug in de praktijk. De school geeft aan dat zij een stabilisatie rond de 170 a 180 leerlingen verwachten.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1166	1095	1045	1005	975	960	949	975

1438 m2 aanwezig. Brede School De Kraal heeft een totaal van 19 lokalen, waarvan 9 in gebruik van Oeboentoe. De klaslokalen en ruimten van Kawama en Oeboentoe bevinden zich door elkaar heen in het gebouw. De afstemming hierover gaat in overleg tussen de twee scholen. Gezamenlijk gebruik van het podium. Prettige samenwerking met Kawama.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Nieuw modern gebouw. School is gevestigd in Brede School De Kraal. Is geen traditioneel schoolgebouw, maar een groot gebouw met verschillende partners. Ouders die hier bewust voor kiezen (of juist niet).

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. Oeboentoe werkt met talentlabs. Praktijkatelier in de school. Veel aandacht voor digitaal onderwijs maar in balans met 'ouderwets' onderwijs. Het podium wordt ingezet om werkplekken te creëren voor kleinere groepjes leerlingen onder toezicht van een onderwijsassistent.

c. Bouwkundige staat

Lekkage problemen gehad. Hoge temperaturen op de bovenste verdieping.

Update 29 september 2020: nieuwe filters (ventilatiesysteem) zijn besteld en worden zo snel mogelijk vervangen.

d. Flexibiliteit

Gebouw kent een duidelijke, vaste indeling. Mogelijkheden om onderwijsruimte te creëren op het dakterras.

e. Duurzaamheid

Zonnepanelen op dak van gymzaal. Aangesloten op stadsverwarming.

3. Verhuur en medegebruik**a. Samenwerking partners binnen gebouw**

SKOP

b. Sluit aan op huidige vraag

SKOP wordt als een prettige partner ervaren.

Bibliotheek gevestigd in het gebouw De Kraal, wel buiten de schoolmuren. Hierdoor heeft de school geen toezicht op de bibliotheekruimte. Onduidelijk wie verantwoordelijk is, beheer heeft en toezicht houdt. Hierdoor verliest het z'n functionaliteit.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Ontwikkeling tot een IKC is een ambitie: een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar. Meer samenwerking als één organisatie en kunnen leren van elkaars expertise. Is nog de vraag hoe dit tot uiting kan komen omdat CPOW (Kawama) geen officiële samenwerking heeft met SKOP. Brede School De Kraal zou zich als gebouw ervoor lenen.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Voorheen was de school wat meer naar binnen gekeerd, momenteel is Oeboentoe bewust bezig met het uitdragen van kwaliteit en verbinding maken met de 'echte wereld'. Pragmatische houding. Een georganiseerde school.

b. Leerstroom?

Openbare basisschool. Divers, multicultureel karakter. De laatste jaren ziet de school ook veel leerlingen uit expatgezinnen binnenkomen.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Peuteropvang Watoto
- BSO Anansi
- Bibliotheek Waterland (leesconsulent en VoorleesExpress): in De Kraal gevestigd maar liggen uitdagingen met betrekking tot toezicht en beheer.
- Spurd (geven drie keer in de week les + elke woensdag gratis sporten voor kinderen van 4-14 jaar in De Kraal)
- Cultuurhuis Wherelant/praktijkatelier (Kunst- en cultuureducatie)
- Muziekschool Waterland
- Prinsentichting
- Kuna Mondo (vieringen en personeel van Oeboentoe scholing NT2-onderwijs)

d. Kwaliteit van het onderwijs

Ja, op niveau. Scoren al drie jaar boven het landelijk gemiddelde. Er heerst rust in de school.

Gezamenlijke ambities

- Leerlingen (Oeboentoe + Kawama) in de gaten houden in verband met capaciteit

12.6.21 KAWAMA

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Kawama Schoolbestuur: CPOW Locatie: Zambezilaan 278, Weidevenne			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Oecumenische basisschool Kawama, gevestigd in Brede School De Kraal in de Weidevenne.
Bouwjaar: 2005

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
230	218	209	203	199	195	193	199

Volgens de leerlingenprognose krijgt Kawama te maken met een daling in het aantal leerlingen. Deze prognose wordt in de praktijk teruggezien. Op 1 oktober 2020 telt Kawama 228 leerlingen.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1357	1297	1251	1221	1201	1181	1171	1201

1369 m2 oppervlakte aanwezig. Sinds vorig jaar maakt Kawama geen gebruik meer van het piekgebouw, ze passen nu (precies) in het huidige gebouw. Er zijn nu het gebouw geen lokalen meer over. Bij eventuele groei zou het dakterras opgeofferd kunnen worden om in te richten als lokaal.

Brede School De Kraal heeft een totaal van 19 lokalen, waarvan 10 in gebruik van Kawama. De klaslokalen en ruimten van Kawama en Oeboentoe bevinden zich door elkaar heen in het gebouw. De afstemming hierover gaat in overleg tussen de twee scholen. Gezamenlijk gebruik van het podium. Prettige samenwerking met Oeboentoe.

Het gebouw heeft aan de voorzijde fietsenstallingen voor de leerlingen. Omdat ook personeel op de fiets komt, is er behoefte aan een aparte overdekte fietsenstalling voor de medewerkers. De fietsen van de collega's staan hiermee veiliger.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Mooi, modern gebouw. Veel ramen en fijne licht inval. Schoolplein is kort geleden gerenoveerd en heeft een wijkfunctie. Het plein is niet afgesloten. Na het weekend en na schooltijd veel vuilnis op het schoolplein door hangjeugd.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja, op het podium kan door kleinere groepjes leerlingen gewerkt worden.

c. Bouwkundige staat

Goed, onderhoud is verricht. Gemeente is verantwoordelijk voor het groot onderhoud van het schoolgebouw. Schoonmaak van ventilatiesysteem (filters) hoort daarbij.

Update 29 september 2020: nieuwe filters zijn besteld en worden zo snel mogelijk vervangen.

d. Flexibiliteit

Nee, duidelijke indeling. Maar zijn intern nog mogelijkheden om ruimte te creëren binnen de bestaande vierkante meters (dakterras).

e. Duurzaamheid

Zonnepanelen op het dak van de gymzaal. Aangesloten op stadverwarming.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

- Judo (in het speellokaal)
- Een kerkgenootschap
- SKOP

b. Sluit aan op huidige vraag

Qua kinderopvang: de samenwerking tussen SKOP en Kawama/Oeboentoe verloopt open en transparant.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Realisatie tot IKC is op dit moment niet aan de orde in verband met dat SKOP 'op papier' een samenwerking heeft met OPSPOOR en CPOW met Sportify Kids. Op dit moment verloopt de samenwerking zoals hij nu ingericht is naar wens en zijn er op dit gebied geen ontwikkelingen gaande.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Positief. Goed imago onder ouders. Goede resultaten bij tevredenheidsonderzoek.

b. Leerstroom?

Redenen voor ouders om bewust voor het Kawama te kiezen is de oecumenische identiteit of door het hebben van de 'reguliere' klassen (geen combinatieklassen).

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Delen het gebouw (Brede School De Kraal) met basisschool Oeboentoe
- Prinsenchurch: cliënten (verstandelijk gehandicapten) en begeleiders doen klusjes en samenwerkingen in het gebouw, in de klassen en met leerlingen
- Spurd: beheerder van de sporthal
- Bibliotheek Waterland: vestiging in de school
- Cultuurhuis Wherelant (praktijkatelier op school)
- Kuno Mondo leerlingen (lezen)

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed, in orde. De school legt veel verantwoordelijkheid bij de leerlingen zelf. De school merkt dat leerlingen in de onder- en middenbouw hier nog aan moeten wennen. In bovenbouw zie je de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en taakgerichtheid terug in de klassen.

Gezamenlijke ambities

- Leerlingenstijging in de gaten houden in verband met gebrek capaciteit.

12.6.22 DE MARIMBA

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Marimba Schoolbestuur: CPOW Locatie: Limbostraat 5, Weidevenne			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke functionele uitstraling (schoolplein) b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x		 x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		 x x	 x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			 x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Oecumenische basisschool De Marimba, gevestigd in de Weidevenne.

Bouwjaar 1999

Piekgebouw 2003

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
334	333	332	328	322	317	298	295

De leerlingenprognose voorspelt stabiel leerlingenaantal met uiteindelijk een daling. In de praktijk ziet de school dit terug. Voor de organisatie van de school is het huidige leerlingenaantal goed om de klassen te kunnen verdelen. De klassen tellen rond de 24 a 27 leerlingen. Bij aanvang van schooljaar 2020-2021 is er een vierde kleutergroep gestart, deze zal gedurende het schooljaar volstromen.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1880	1875	1870	1850	1820	1795	1699	1684

1944 m2 oppervlakte (1300 m2 hoofdgebouw + 644 m2 piekgebouw). Twee lokalen in het piekgebouw worden niet gebruikt door klassen. De lokalen staan echter nooit leeg, ze worden flexibel ingezet ten behoeve van samenwerkingspartners (muziekschool bijvoorbeeld), trainingen of lesruimten voor kleinere groepjes leerlingen. Partou (in het gebouw naast De Marimba) is opzoek naar ruimten die beter te bekostigen is. Intentie om samenwerking met Partou tot stand te brengen binnen deze twee lokalen op het piekgebouw.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Problematiek schoolplein:

- De Marimba en omwonden ondervinden sinds +/- drie jaar veel last van hangjongeren (overlast, vandalisme en zwerfafval). Klachten zijn toegenomen sinds de komst van corona.
- Buitenspeelruimten (en voorzieningen) piekgebouw en bso zijn beperkt. Het klimrek is vervangen door een trampoline zonder weet van de school.

School wil de buitenruimte graag aantrekkelijker maken ten behoeve van de leerlingen van De Marimba en tevens om ouders en kinderen uit de buurt aan te trekken zodat na schooltijden en in de weekenden meer sociale controle ontstaat. Dus het schoolplein inzetten als verlengstuk voor de buurt.

School druk bezig (geweest) met contact leggen verschillende samenwerkingspartners en bespreken opties. Zoals een huisregelbord, zodat Handhaving kan beboeten. Week van 4 november vindt er een overleg plaats met meerder partners. Wat kan CLUP Welzijn/Spurd hier in betekenen? Wat zijn de opties voor de jongeren in de wijk? Waar is behoefte aan?

Schoolplein bij de hoofdingang grenst aan een druk fietspad. Fietspad en schoolplein is gescheiden middels een heg/struik. Gevaarlijk, weinig overzicht.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. Twee jaar geleden is de onderwijsvisie ontwikkeld en past goed binnen het gebouw. Komt nieuw meubilair aan om leerplein in te richten.

c. Bouwkundige staat

In het gebouw bevinden zich kwetsbare stenen, dit veroorzaakt lekkages. Onderhoud (schilderen) is nodig aan de binnenkant.

Binnenklimaat is niet optimaal. Met name op de pieklocatie: klimaatregulering niet op orde, te hete temperaturen. Daarnaast maakt het luchtzuigingssysteem veel lawaai, veroorzaakt geluidsoverlast in de lokalen.

d. Flexibiliteit

De indeling staat vast, door de grote midden pilaren is het gebouw weinig flexibel. Maar de binnenkant van het gebouw is flexibel genoeg voor het huidige onderwijs dat gegeven wordt bij De Marimba en waar nodig kunnen aanpassingen gemaakt worden.

e. Duurzaamheid

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

b. Sluit aan op huidige vraag

Nauwe samenwerking met Partou, in gebouw naast de school. De samenwerking verloopt naar wens. Laagdrempelig contact.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Intentie om te gaan samenwerken met Partou (in piekgebouw). Samenwerking is er, die loopt goed en naar alle tevredenheid.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

De Marimba kent een positief en goed imago onder ouders en buurtbewoners.

b. Leerstroom?

Oecumenische basisschool, Vreedzame School (aandacht aan sociale vorming).

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Partou (0-4 jaar + bso)
- SKOP
- SPURD: gymdocent geeft bovenbouw les en naschoolse activiteiten
- Muziekschool: lessen en faciliteert traject voor docenten voor het geven van muzieklessen
- Bibliotheek: uitwisseling collecties, ouders helpen met de uitleen

d. Kwaliteit van het onderwijs

Jaarplan geschreven, kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken onder ouders, maatwerk leveren, etc. Op orde, goede resultaten. Er heerst samenwerking en saamhorigheid op de school.

Gezamenlijke ambities

Samenwerking met Partou faciliteren, verder op korte termijn geen acties vereist op huisvestingsgebied vanuit de gemeente.

12.6.23 SCHAKELKLAS KUNA MONDO

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Kuno Mondo Schoolbestuur: CPOW Locatie: Nijlstraat 160, Weidevenne			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x		x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Schakelklas Kuna Mondo is gevestigd in het oude piekgebouw (bouwjaar: 2003) van de Kawama en Oeboentoe in de Weidevenne. Leerlingen zitten één schooljaar (met een maximum van 2 jaar) op Kuna Mondo voor intensieve begeleiding bij het leren van de Nederlandse taal. Op Kuna Mondo zitten leerlingen in de leeftijden van 4 tot en met 12 jaar. Daarna stromen leerlingen door naar een reguliere school of sbo/so, afhankelijk van de ontwikkeling. De school heeft een regiofunctie, gebied van het Samenwerkingsverband Waterland. Niet gebonden aan instroomperiode. Uitstroom aantal keer per jaar, proberen de uitstroom te beperken tot drie keer per jaar. Het aantal leerlingen fluctueert dus voortdurend en laat zich mogelijk voorspellen door afhankelijkheid van ontwikkelingen in de wereld.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
79	79	79	80	81	82	91	95

Volgens de leerlingenprognose een stabiel aantal leerlingen, met uiteindelijk een lichte groei. Het aantal leerlingen op Kuna Mondo laat zich moeilijk voorspellen gezien de doelgroep. Bij aanvang van het schooljaar 2020-2021 zitten er 70 leerlingen op Kuna Mondo (5 groepen bij aanvang schooljaar 2020-2021). Groepen van maximaal 15 leerlingen per klas.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
667	667	667	672	678	685	738	762

912 m2 oppervlakte aanwezig. Kuna Mondo heeft het hele gebouw intensief in gebruik. Voor de school is het van belang dat ze qua leerlingenaantal makkelijk kunnen groeien en krimpen. Het schoolgebouw heeft 10 lokalen. De school zit op z'n maximum bij het vullen van 8 klassen, zodat 2 lokalen gebruikt kunnen worden voor (zorg)personeel. Kuna Mondo maakt gebruik van het speellokaal, gymzaal, aula en schoolplein van De Kraal.

Sommige leerlingen worden gebracht en gehaald met taxivervoer. Twee taxiplekken voor de school.

In de afgelopen 7 jaar is Kuna Mondo verschillende keren verhuisd. Sinds drie jaar is Kuna Mondo gevestigd in het huidige gebouw. Sinds de school de enige gebruiker is van het gebouw is de rust wedergekeerd en erg wenselijk om te kunnen concentreren op het kwaliteit van onderwijs, leerlingen en personeel.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Goed. Vriendelijke uitstraling. Past goed in de omgeving.

b. Passend bij onderwijsvisie

In dit onderwijs is er veel beweging in leerlingenstromen en vraagt om flexibiliteit van ruimten. Het gebouw is ingedeeld in vaste lokalen. Een schuifwand zodat je de ruimte kan vergroten, zou gewenst zijn.

Een groot gemis is het ontbreken van een aula/podium/verzamelruimte. Nu wordt gebruik gemaakt van de aula in het gebouw van De Kraal.

c. Bouwkundige staat

Plat dak, vooral op de bovenverdieping hoge temperaturen. Sanitair is verouderd en toe aan vernieuwing. Luchtcirculatie is in de zomer van 2020 gerepareerd.

d. Flexibiliteit

Nee. Het gebouw is gebouwd ter functie van een piekgebouw. Vaste indeling en kent geen voorzieningen (zoals schoolplein of aula).

e. Duurzaamheid

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Geen.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja. Kinderopvang in het gebouw van De Kraal. Een enkeling maakt hier gebruik van. Door de taxidienst zijn de meeste leerlingen gebonden aan vaste breng- en ophaaltijden. Leerlingen maken eventueel gebruik van kinderopvang/bso in hun eigen woonomgeving.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

/

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Geen bijzonderheden.

b. Leerstroom?

Kinderen, tussen de 4 en 12 jaar, uit het buitenland die in Nederland naar school gaan en nog geen Nederlands spreken.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Bibliotheek Waterland/Taalcafé: op de bovenverdieping van het gebouw;
- Fietsles;
- Spurd;
- Wherelant;
- Bijeenkomsten voor leerkrachten van scholen waar de leerlingen van Kuna Mondo naar uitstromen.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Vanuit de onderwijsinspectie is er voor het 'nieuwkomersonderwijs' een apart waarderingkader. Kuna Mondo heeft een goede waardering gekregen. Per leerlingen maatwerk leveren is van belang. Bij ieder kind verschilt de situatie en omstandigheid. De school werkt met leerlijnen naar verwachte uitstroom, bijstellen wanneer nodig.

Gezamenlijke ambities

- Permanente, vaste bewoning van belang;
- Schoolbestuur: interne aanpassingen (zoals vervanging verouderd sanitair)

12.6.24 DE BLOEIENDE PERELAAR

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Bloeiende Perelaar Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Middenpad 1, Zuidoostbeemster			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x x x		
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities	x x x		
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare Basisschool De Bloeiende Perelaar in de Zuidoostbeemster gevestigd in het gebouw 'De Boomgaard'. Bouwjaar: 2009.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
351	384	411	446	480	521	657	700

De Bloeiende Perelaar krijgt te maken met een leerlingengroei: een groei van één groep per schooljaar. De wachtlijsten lopen op. September 2020 zitten er op De Bloeiende Perelaar 386 leerlingen. Het hoofdgebouw huisvest 12 groepen en de tijdelijke huisvesting ("Blauwe Perelaar") op het schoolplein 4 groepen (de vierde groep start vanaf januari 2021). Een totaal van 16 groepen en is het maximum. Per augustus 2021 is er tijdelijke huisvesting nodig.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1966	2132	2267	2443	2614	2821	3505	3721

2154 m2 aanwezig. Vierkante meters wijken af i.v.m. indeling. De semipermanente uitbreiding die gerealiseerd gaat worden, biedt op termijn ook niet voldoende capaciteit. De grootte van de toename van leerlingen is wel afhankelijk van wat de plannen worden (dorpsvisie) in Tuinderij Oost tot en met ZOB. Deze ontwikkelingen zijn wel al meegenomen in de leerlingenprognose.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

De constructie van de glazen gevelplaten is als onveilig beoordeeld. Uit voorzorg is de gevel verwijderd. De buurt geeft aan dat de glasplaten voor geluidsweerkaatsing zorgden. Ook de stenengevel vraagt aandacht. Daarvoor is budget beschikbaar gesteld.

b. Passend bij onderwijsvisie

Nee. De school werkt met een groepsdoorbrekende onderwijsvisie. Het is mogelijk om de muren tussen de lokalen te verwijderen, maar onmogelijk om schuifdeuren (en geluidswand) te plaatsen door smalle gangen en ramen. Daardoor is het onmogelijk om deze te plaatsen en daarmee de visie te kunnen uitoefenen.

c. Bouwkundige staat

Het gebouw heeft een ventilatiesysteem. Kleine ramen. Vooral op de bovenverdiepingen erg warm. Qua veiligheid: twee lokalen bevinden zich op het einde van de gang op de 1^e en 2^e verdieping. Een brandtrap zou de veiligheid (en het veiligheidsgevoel) verbeteren. Als gebruiker voelt het aan alsof het gebouw niet volstaat als onderwijsgebouw.

d. Flexibiliteit

Nee. Loze ruimten door indeling. Grote lokalen en kleine gangen.

e. Duurzaamheid

Meerdere gebruikers in gebouw. Weglekken van energie en warmte. Wekelijks monteurs over de vloer.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Goede samenwerkingen met Forte. Juiste overdracht en overloop. Pakken ook projecten samen op. Forte maakt gebruik van de speelzaal van De Bloeiende Perelaar. Problemen met alarmsysteem en met het overzicht wie er sleutels in hun bezit hebben en daarmee toegang tot het pand.

b. Sluit aan op huidige vraag

Nee. Door drukte en gebrek aan capaciteit lopen er veel verschillende mensen door het gebouw. Forte (bso) heeft te weinig ruimte en maakt daarom gebruik van sporthal en school.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Ambitie is uiteindelijk om toe te werken naar een IKC: een doorgaande leerlijn van 0 tot 14 jaar binnen één organisatie. Maar door de huisvestingsproblematiek staat deze ambitie op een laag pitje.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

De Bloeiende Perelaar staat bekend als een goede school waar kinderen worden gezien en ouders mogen meedenken. De school heeft 14 leerlingen woonachtig in Purmerend.

Bij de komst van het semipermanente gebouw is het de intentie dat het CPOW tevens gebruik gaat maken van twee lokalen. Daarnaast is in de Zuidoostbeemster een inventarisatie gaande of er animo is om een Vrije School te starten. De Bloeiende Perelaar benoemt het belang om alert te blijven op deze ontwikkeling en de invloed op leerlingenaantallen en dat promotie van belang blijft.

b. Leerstroom?

Openbaar onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- De peuteropvang en bso De Boomhut
- Buurthuis Zuidoost
- Gymzaal (in beheer van het buurthuis), turnvereniging Hercules
- Muziekschool Waterland
- Cultuur Loper
- Schoolmaatschappelijk werker
- Samenwerking Brede School Beemster: dyslexieprotocol, ook op gebied van jeugdzorg subsidie en korte lijntjes. Met de komst van de fusie (2022) kan dit in het geding komen. Is onwenselijk volgens de school
- Twee popkoren (na schooltijd gebruik van de school)
- Seniorencomplex De Zichthof

d. Kwaliteit van het onderwijs

Resultaten ver boven het gemiddelde.

Gezamenlijke ambities

- Semipermanente huisvesting per augustus 2021
- Zoeken naar een plek voor een permanente huisvesting
 - Bestaande uit de benodigde extra capaciteit, of:
 - Geheel nieuw schoolgebouw door de problemen en tekortkomingen dat het huidige gebouw kent

12.6.25 DE BLAUWE MORGENSTER

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: De Blauwe Morgenster Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Nicolaas Cromhoutlaan 2, Middenbeemster			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x x		x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare Daltonschool De Blauwe Morgenster gevestigd in de Middenbeemster. Bouwjaar 1993.

Visievorming Middenbeemster in volle gang. Daarbij wordt gekozen voor nieuwbouw voor De Blauwe Morgenster. De school geeft aan dat zij duidelijk uitspreken dat het team graag bij elkaar wil blijven, niet op twee (sub)locaties. Daarnaast zijn ze tevreden over het permanente deel van het gebouw. Als het semipermanente deel vervangen zou worden, zou de school dat voldoende aanpassing vinden om in de huidige huisvesting te kunnen blijven. Er zou dan wel een investering nodig zijn voor de verkeersveiligheid rondom de school. Kortom: de vraag om nieuwbouw komt niet zozeer vanuit de school, maar vanuit de dorpsvisie.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses

a. Capaciteit versus behoefte

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
424	436	453	464	480	501	567	601

Volgens de prognose krijgt De Blauwe Morgenster te maken met een groei in het aantal leerlingen. De prognose komt volgens de school overeen met de praktijk. Telling per oktober is 426 leerlingen. Bezig met een extra kleutergroep (de 5^e kleutergroep) omdat aanmeldingen voor nieuwe schooljaren al binnenkomen.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
2333	2393	2479	2534	2614	2720	3052	3223

2.706 m² oppervlakte aanwezig. Ongeveer 160 leerlingen zitten in de semipermanente aanbouw. Volgens de cijfers is er voldoende capaciteit tot 2025. Einde van het schooljaar 2020-2021 zijn er nog drie klaslokalen over. Door gebrek aan kleine (spreek)kamers worden de lokalen alsnog intensief gebruikt door IB'er of kleinere groepen leerlingen. Het semipermanente gebouw is op en heeft geen goede uitstraling meer. Eerder dit jaar is onderzoek gedaan naar de kwaliteit van het bijgebouw. Daaruit bleek dat met enig onderhoud de lokalen nog enkele jaren in de lucht kunnen worden gehouden.

2. Eigenschappen gebouw

a. Degelijke, functionele uitstraling

Groene omgeving. Speeltuin aan de overkant waar de leerlingen gebruik van mogen maken. Het permanente gebouw heeft een goede uitstraling, is de school erg tevreden over. De kant van de semipermanente gebouw ziet er slecht en gedateerd uit.

b. Passend bij onderwijsvisie

De Blauwe Morgenster is een Daltonschool. Leerlingen werken veelal zelfstandig aan hun weektaken, zelf besluiten wanneer zij dat willen doen en waar in het schoolgebouw. Daar is voldoende ruimte voor. Meer openslaande deuren bij de lokalen zou gewenst zijn. Nu kent het gebouw een eilandenstructuur. Daarnaast heeft het gebouw een gebrek aan kleinere ruimtes.

c. Bouwkundige staat

Het semipermanente gebouw voldoet niet meer. Planfond delen komen naar benen, doorgezakte deurposten, gaten in de gevels, lekkages, veel tocht, slechte geluidsisolatie, onprettige geur. Het

permanente schoolgedeelte voldoet nog, maar op sommige zaken gedateerd (elektra wordt genoemd).

d. Flexibiliteit

Er zijn mogelijkheden om schuifpuien tussen lokalen te plaatsen, om het schoolgebouw te laten passen bij modern onderwijs.

e. Duurzaamheid

Nee, gedateerd gebouw.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Forte

Brede School De Beemster

b. Sluit aan op huidige vraag

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Ambitie om samenwerking met peuter- en kinderopvang te intensiveren. Als één organisatie opereren zou wenselijk zijn, bijvoorbeeld voor het makkelijker uitwisselen van gegevens waardoor je leerlingen beter kan volgen.

Junior College (twee klassen): belangrijk om te onderzoeken of er vanuit ouders en leerlingen behoefte is aan zo'n campus. Twee klassen is volgens de school misschien wel een te optimistisch plan. Het moet aanpassen op de behoefte van de bewoners in De Beemster.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

De Blauwe Morgenster heeft het karakter van een echt dorpsschool. Goed imago. Ook leraren komen graag werken op de school.

De groep omwonenden bij het smalle straatje naast de school ondervinden overlast van de verkeerssituatie.

b. Leerstroom?

Daltonvisie

Continuurooster

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Gymzaal (gemeente is verhuurder)
- Buitenschoolse opvang en peuteropvang De Speelhut
- Buitenschoolse opvang en kinderdagverblijf De Loeiende Koe
- Kinderdagverblijf Ootje Tontel
- Via de school krijgen alle kinderen een bibliotheekpas: 1 keer per maand naar de bibliotheek. Een bibliotheek binnen de schoolmuren zou wenselijker zijn.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Eindresultaten zijn goed. Positief inspectierapport. Geen bezettingsproblemen met personeel. Docenten werken graag op De Blauwe Morgenster.

Gezamenlijke ambities

Vanuit de schoolvisie: niet perse noodzaak volledige nieuwbouw. Deel van het permanente schoolgebouw is (na wat interne aanpassingen) toekomstbestendig, de semipermanente aanbouw vraagt om aandacht.

12.6.26 DE LOURDESSCHOOL

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Lourdesschool Schoolbestuur: Blossie Locatie: Jisperweg 52, Westbeemster			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

De Lourdesschool gevestigd in een oud klooster in de Westbeemster. Bouwjaar: 1981.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
102	104	105	105	108	110	115	122

Momenteel 815 m2 oppervlakte aanwezig. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
713	723	728	728	743	753	753	814

Directrice ziet de lichte stijging van de leerlingenprognose terug in de praktijk. Directrice geeft aan dat deze prognose met name waar wordt gemaakt door de investeringen die Blossie en de school zelf gedaan hebben. Een verdere (lichte) groei zou gewenst zijn. Als de Lourdesschool zou groeien naar 120 leerlingen (zie prognose 2034) dan zou de bso moeten verhuizen.

Directrice constateert dat veel gezinnen geen goede huisvesting kunnen vinden in de Westbeemster en daardoor noodgedwongen verhuizen. Lourdesschool geeft aan zich kwetsbaar te voelen, dat ze niet willen en kunnen zakken naar minder dan 100 leerlingen. Volume is belangrijk om kwaliteit te waarborgen. Op dit moment heeft Lourdesschool vier groepen, maar ambitie is om er naar minstens vijf te gaan. Lourdesschool zou best hulp willen krijgen van de gemeente om voedingsgebied te vergroten. Leerlingen op de Lourdesschool komen uit allerlei verschillende gebieden (niet alleen uit de Westbeemster) door de goede reputatie.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Goed. Tevreden.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. Gebouw passend gemaakt voor de komende 20 jaar. Lourdesschool is een 'Duurzame ECO-school' (frisse scholentraject), afvalreductie, etc. en dat vraagt ook iets van het gebouw. Deze is daar op aangepast. Maar de omgeving is nog niet helemaal passend. Wens is om schooltuinen te realiseren om lessen naar buiten te kunnen trekken. +/- 30.000 euro zou nodig zijn om te investeren om een buitenklas (een overkapping + grond) te realiseren. Dan zou het gebouw 100% passen bij de agrarische visie.

Lourdesschool wil meer 'thematisch' gaan werken: van groep 1 tot en met 8 bezig houden met thema's om het onderwijs vorm te geven.

c. Bouwkundige staat

Sinds een jaar is het gebouw in een goede bouwkundige staat door investeringen vanuit Blossie. Onder andere geen mufte stank meer. Klimaatsysteem is aangelegd (frisse scholentraject) en gaat goed.

d. Flexibiliteit

Ja. Bijvoorbeeld de wanden van de lokalen kunnen open.

e. Duurzaamheid

Lourdesschool heeft zonnepanelen. Duurzame ECO-school: nu 'zilver', ze willen naar de 'groene vlag'. Door Blossse geïnvesteerd in nieuwe ramen met dubbelglas en goede gevels.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Lourdesschool heeft eigen bso opgestart. Directrice van Lourdesschool integraal verantwoordelijk dus stuurt beiden aan (onderwijs en opvang). Om een 'echt' IKC te realiseren zou de school ook kinderen vanaf 0 jaar moeten opvangen, deze ambitie is er vanuit Blossse niet.

Gebouw wordt gebruikt voor yoga en Tai Chi (eigen gymzaal).

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Op voorwaarde dat de situatie (vraag en aanbod) wel zo blijft zoals het nu is. Op dit moment heeft de school geen ambitie voor de 0-4 jarigen, maar als de school verder groeit wellicht wel.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

De school is het centrum voor voorzieningen in de buurt.

b. Leerstroom?

Vreedzame school. Agrarisch. Van oorsprong rooms-katholiek maar op dit moment meer katholiek, maar geen actieve activiteiten of ondernemingen met dit karakter. Wel komen er meerdere levensbeschouwelijke zaken aan bod tijdens het schooljaar.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Bibliotheek, centraal in de gezamenlijke hal in het midden van het gebouw. Naast leerlingen van Lourdesschool maken inwoners van Westbeemster ook gebruik van deze voorziening. Bibliothecaresse gaat daarnaast nog les geven aan de leerlingen dit schooljaar.
- Intern begeleider op het gebied van dyslexie. De school huurt deze drie keer per week in.
- Logopedie/CJG. Geen aparte ruimte voor wenselijk op dit moment. Maar dan moet de school niet groeien.
- Ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs: dat zou over aantal jaren vragen met zich mee kunnen brengen ten opzichte van het gebouw.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed. Uitstroom is heel hoog. Onderwijs is passend bij de kinderen in de agrarische sector. Lourdesschool geeft extra aandacht aan laaggeletterdheid. Veel leerlingen met dyslexie. Westbeemster bevindt zich in een agrarische omgeving met veel boerengezinnen, minder taalrijke omgeving.

Gezamenlijke ambities

Groei/krimp in de gaten blijven houden. Om de huisvesting 100% passend te maken bij de onderwijsvisie, zou een buitenklas gewenst zijn.

12.7 Voorgezet onderwijs

12.7.1 SCOREKAART DA VINCI COLLEGE

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Da Vinci College Schoolbestuur: Purmerendse ScholenGroep (PSG) Locatie: J. Naberstraat 218, Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses			
a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw			
a. Degelijke, functionele uitstraling	x		
b. Passend bij onderwijsvisie	x		
c. Bouwkundige staat	x		
d. Flexibiliteit	x		
e. Duurzaamheid	x		
3. Verhuur en medegebruik			
a. Samenwerking partners binnen gebouw	x		
b. Sluit aan op huidige vraag	x		
c. Sluit aan op toekomstige ambities	x		
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken			
a. Positie / status van de school in de buurt			x
b. Leerstroom			x
c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties	x		
d. Kwaliteit van het onderwijs	x		

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Voorgezet onderwijs voor havo, vwo, tweetalig havo en tweetalig vwo.

Bouwjaar: 1964

Uitbreiding gerealiseerd: 1999

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1395	1373	1369	1364	1359	1355	1386	1416

Volgens de leerlingenprognose krijgt het Da Vinci College de komende tien jaar te maken met een lichte daling in het aantal leerlingen. Aanvang van schooljaar 2020-2021 telt het Da Vinci 1.383 leerlingen. Da Vinci heeft een leerlingenstop gehad om het JEL te laten groeien.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
9252	9122	9098	9069	9039	9015	9199	9377

6996 m2 aanwezig (incl. de brug a 1842 m2). Structureel capaciteitsstekort. Da Vinci zit deels in het JEL gebouw (brug). De vergunningen van de noodgebouwen op het schoolplein lopen af. Zijn veel zorgen over het capaciteitsstekort op korte termijn. Is de bedoeling dat Nelson Mandela bij het JEL in gaat trekken. De optie dat Da Vinci tijdelijk gebruik gaat maken van de ruimte van het Nelson Mandela is niet mogelijk. Ruimte past niet bij het onderwijs voor havo/vwo (de praktijklokalen bijvoorbeeld). Het personeel gaat er ook niet mee akkoord: reizen tussen lessen door is niet gewenst.

Nieuwbouw realiseren voor het Da Vinci College en Antoni Gaudi: visies sluiten bij elkaar aan.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Niet tevreden over.

b. Passend bij onderwijsvisie

Nee. Toekomstbestendig onderwijs. Hiermee kan pas gestart worden als het nieuwe gebouw er is: studiepleinen, grote en kleinere ruimten. Brede school met het Antoni Gaudi: mavo, havo en vwo. Leerlingen die op verschillende niveaus examen kunnen doen.

PvE is al opgesteld.

c. Bouwkundige staat

Gebouw is afgeschreven. Enkelglas, lekkages, regent door het houtkozijn heen bij regen.

Ramen zijn versleten en voor de veiligheid zijn een aantal van de ramen permanent dichtgemaakt.

Vanwege het corona virus moesten deze ramen weer open. Grote kostenpost geweest.

d. Flexibiliteit

Nee.

e. Duurzaamheid

Nee.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

b. Sluit aan op huidige vraag

Nee.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Theater in de school. Medepartners voor het podium/theater, met een ingang aan de buitenkant van de school zodat er buiten schooltijden gebruik van gemaakt kan worden. Dit is ook al meegenomen in de nieuwe plannen.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Populaire school. TTO: enige in de school in Purmerend. Complimenten over de goede sfeer wanneer ouders/leerlingen een rondleiding krijgen door het gebouw. Het gebouw zelf is geen visitekaartje.

b. Leerstroom?

Voorgezet onderwijs voor havo, vwo, tweetalig havo en tweetalig vwo.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Het ontbreekt aan geschikte ruimten voor de verschillende partners. Veel samenwerkingen, o.a.:

- Verschillende zorgmedewerkers (zijn nu geen eigen spreekkamers voor);
- Spurd;
- Clup Welzijn;
- Eco-Schools;
- VU/UvA;
- Betapartners;
- Technasium;

Etc.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Problemen met de huisvesting staat de kwaliteit die ze willen/kunnen leveren in onderwijs in de weg.

Gezamenlijke ambities

Realiseren twee gelijkwaardige campussen voor het voorgezet onderwijs zowel wat betreft aanbod, mavo/havo/vwo, als het aantal leerlingen.

Nieuwbouw Da Vinci (en Antoni Gaudi).

12.7.2 SCOREKAART JAN VAN EGMOND LYCEUM

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Jan van Egmond College Schoolbestuur: Purmerendse ScholenGroep (PSG) Locatie: <u>Hoornselaan 10, Overwhere</u>			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid		x x	x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare school voor voorgezet onderwijs Jan van Egmond Lyceum (verder: JEL) gevestigd in de wijk Overwhere. Bouwjaar 1994. Uitbreiding gerealiseerd in 2012.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1328	1286	1261	1233	1246	1258	1274	1298

Volgens de prognose krijgt het Jan van Egmond de komende drie jaar te maken met een daling van leerlingenaantallen. Daarna stijgt het aantal leerlingen weer. Deze prognose is veel te optimistisch:

2020 = 1231 leerlingen

Prognose 2021 = 1150 leerlingen

Door de stijging van het aantal basisschoolleerlingen is de verwachting dat het JEL dat gaat merken.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
8768	8521	8375	8211	8287	8357	8451	8592

Op dit moment 13.054 m² oppervlakte aanwezig. 4462 m² overschot in 2034, volgens de prognose. JEL zit ruim in de vierkante meters. Da Vinci gebruikt momenteel ruimten (6 lokalen) maar gaat plaats maken voor Nelson Mandela, dat precies in deze ruimtes past. Dan zou de school uitkomen op een leerlingenaantal van 1500. De school is geschikt voor 1500-1600 leerlingen. Dit is exclusief de brug (20 lokalen): dan een maximum van 1900 leerlingen.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Goed, fijn gebouw. Oogt ruimtelijk en groen door tussenliggende grasstroken. Brede gangen.

b. Passend bij onderwijsvisie

Het gebouw is gebouwd voor 'ouderwets' onderwijs. Vaste lokalen, weinig flexibiliteit. Net te krappe gangen om leerpleinen te realiseren. Op dit moment biedt het gebouw wel mogelijkheden maar dit vraagt om een creatieve en flexibele houding van het schoolpersoneel.

c. Bouwkundige staat

Prima, wel merkbaar dat het gebouw 25 jaar oud is. Klimaatregulering is in orde gemaakt door een grote onderhoudsrunde vorig jaar. In de brug kunnen er geen ramen open, dit wordt als vervelend ervaren door het schoolpersoneel en de leerlingen.

d. Flexibiliteit

Weinig flexibel, intern wel mogelijkheden. Veel gedacht in vaste lokalen, net de klein voor leerpleinen.

e. Duurzaamheid

Niet duurzaam, normen vanuit de jaren '90 bouw. Wel zonnepanelen op het dak.

3. Verhuur en medegebruik**a. Samenwerking partners binnen gebouw**

's Avonds en in het weekend Spurd in de gymzaal. Op zondag de kerk.

b. Sluit aan op huidige vraag

c. Sluit aan op toekomstige ambities

De huidige directeur geeft aan dat er wel interesse zou zijn in het realiseren van een IKC: van 0 - 18 jaar, 10-14 onderwijs. Dit is mogelijk gezien de brug.

Het muzieklokaal: realiseren dat dit lokaal van buiten bereikbaar is zodat het muzieklokaal ook na schooltijd en in het weekend gebruikt kan worden (verhuren).

Daarnaast heeft JEL het grootste gymnasium binnen een scholengemeenschap in Noord-Holland. Het gymnasium wordt nu nog niet ingezet voor basisschoolleerlingen maar dit zou wel een ambitie zijn, bijvoorbeeld in de vorm van een '10-14-klas'. Qua huisvesting zou dit mogelijk zijn middels de brug. Ook mogelijk om daar bijvoorbeeld een ingang te creëren. Maar ook projecten als een "Technasium" en "O-3: Overheid, Onderwijs en Ondernemingen" wil de school naar binnen halen.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Moeilijke jaren gehad. Hard bezig om oude imago terug te krijgen; die van een degelijke school. Veel investering in betere communicatie met ouders en intern, absentie en kwaliteit van onderwijs.

b. Leerstroom?

Openbare school Jan van Egmond Lyceum is een school voor HAVO, VWO (Atheneum en Gymnasium). Een "gewone" school. SG Nelson Mandela is een Daltonschool, wanneer zij verhuizen naar het JEL zou dit misschien wel gevolgen kunnen hebben.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Onder andere:

- Spurd
- Wherelant
- P3
- Organisaties voor leerlingen op persoonlijk niveau

d. Kwaliteit van het onderwijs

Het JEL heeft een slechte naam gehad. Is flink geïnvesteerd in kwaliteit van onderwijs.

Gezamenlijke ambities

Niet direct aanleiding om dingen te doen, wel veel ontwikkelingen gaande (zoals het inhuizen van Nelson Mandela bijvoorbeeld) die in de toekomst een rol gaan spelen. Vinger aan de pols houden is van belang.

12.7.3 SCOREKAART SG ANTONI GAUDI

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Antoni Gaudi Schoolbestuur: Purmerendse ScholenGroep (PSG) Locatie:			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x x x		
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs	x		x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

SG Antoni Gaudi: school voor interconfessioneel mavo-onderwijs.
Bouwjaar 1977.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
500	511	533	553	582	594	594	615

Volgens de leerlingenprognose krijgt het Antoni Gaudi te maken met een leerlingengroei. In de praktijk verwacht de school dat het leerlingenaantal rond de 500 leerlingen blijft steken, of misschien zelfs iets zal afnemen.

Er is 3660 m2 oppervlakte aanwezig. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
4128	4197	4335	4461	4644	4720	4720	4852

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Verouderde uitstraling (buiten- en binnenkant).

b. Passend bij onderwijsvisie

Nee. Gebouw is ontworpen voor klassiek regulier onderwijs, bestaand uit gangen en lokalen. Het gebouw kent wel een aantal grote lokalen. De school is niet transparant opgesteld. Weinig glas, veel steen en dichte lokalen. Gebouw past niet bij identiteit van de school. De school wil meer gepersonaliseerd werken, met instructietijd en leerlingen die zelfstandig op maat kunnen werken, daar horen andere ruimten bij zoals een leerplein.

c. Bouwkundige staat

Verouderde kozijnen. Vocht/schimmel op de muren. Enige manier om te ventileren is door ramen te openen. Het voelt niet aan als een gezond, fris gebouw.

d. Flexibiliteit

Nee, door de structuur (gangen, lokalen en een middenkolom) kent het gebouw geen flexibiliteit.

e. Duurzaamheid**3. Verhuur en medegebruik****a. Samenwerking partners binnen gebouw**

Medegebruiker SG Nelson Mandela.

b. Sluit aan op huidige vraag

Antoni Gaudi wil een plek zijn die in alle samenwerkingen op elkaar afgestemd is, waarbij leerlingen ook iets op een ander niveau kunnen leren. Mixen van alle niveaus. Scholen die in elkaars verlengde liggen in plaats van elkaars 'concurrenten'.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Bijvoorbeeld '10-14' onderwijs. Gezamenlijk, niet concurrerend. PSG breed.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Positief imago, maar het imago van de VMBO-campus is niet positief. Onwenselijk om de niveaus te scheiden. Aula delen met het Gerrit Rietveld is ook geen succes gebleken. De leerlingen zoeken de veiligheid op van hun eigen school, het voelt niet aan als de gezamenlijke vmbo-aula maar 'op bezoek' bij een andere school.

b. Leerstroom?

Interconfessioneel voorgezet onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Onder andere:

- Vrijwilligersorganisaties voor de maatschappelijke stage leerjaar 2;
- Bedrijfsleven voor de stageweek leerjaar 4;
- Sportverenigingen: samenwerking voor het vak bewegingsonderwijs (Lichamelijke Opvoeding). De leerlingen van het Antoni Gaudi moeten naar verschillende plekken om LO te volgen. De Beuk is niet voldoende voor de scholen waarmee de ruimte gedeeld wordt. Vooral voor de onderbouwleerlingen zou de school het wenselijk vinden dat zij dichtbij de school LO kunnen volgen. Daarnaast is LO moeilijk in te roosten, omdat ze met zoveel verschillende partners te maken hebben. Dat wordt als vervelend ervaren.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Op orde. De school zou het wenselijker vinden om te kunnen kijken naar de persoonlijke leerlijn van een leerling en daar flexibel mee om te kunnen gaan, in plaats van dat de leerling aan bepaalde scores moet voldoen.

Gezamenlijke ambities

Nieuwbouw realiseren voor het Antoni Gaudi en Da Vinci College (sluiten qua visies bij elkaar aan).

12.7.4 SCOREKAART SG GERRIT RIETVELD

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: SG. Gerrit Rietveld Schoolbestuur: PSG Locatie: <u>Spinnekop 1</u> , Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs		x	x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Scholengemeenschap Gerrit Rietveld voor leerlingen die de basisberoepsgerichte of de kaderberoepsgerichte leerweg in het vmbo willen volgen.

Bouwjaar 2016

Realisatie uitbreiding: 2019 (unitbouw)

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
551	511	483	453	431	438	433	447

De leerlingenprognose voorziet een daling in het aantal leerlingen. In de praktijk ligt het leerlingenaantal lager. Gerrit Rietveld telt rond de 470 leerlingen. *Update 17-11-2020: de school telt 455 leerlingen.*

De daling is te verklaren doordat de school minder instroom heeft in leerjaar 3 (door corona, schoolsluitingen) en in de brugklas (imago). De school grijp alles aan om een positief beeld te creëren en te laten zien dat het negatieve verhaal dat rond gaat niet klopt.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
6456	6058	5780	5482	5263	5333	5283	5422

Huidige oppervlakte: 5497 m². Er is in 2016 een verdieping op geplaatst. De aula wordt gedeeld met het Nelson Mandela en Antoni Gaudi.

Voor de organisatie en huisvesting van het Gerrit Rietveld zou een leerlingenaantal rond de 550 ideaal zijn (gelijke verhouding onder- en bovenbouw). Van oudsher is het Gerrit Rietveld een school voor alleen bovenbouw en de school merkt dat beeld nog bestaat en daardoor de onderbouw dunbevolkt blijft. Niet wenselijk.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Moderne uitstraling.

Buitengebied: Gerrit Rietveld heeft interesse om 'beweegplein' te realiseren, samen met de gemeente (Spurd). De school heeft daarvoor ook zelf een bedrag beschikbaar. School stuurt nog offerte op om inzicht te creëren in de financiële benodigdheden.

b. Passend bij onderwijsvisie

Op dit moment is het gebouw rondom de vakken georganiseerd. De onderwijsvisie in ontwikkeling. Bij het plaatsen van de bovenverdieping (2016) en de inrichting daarvan is rekening gehouden met flexibiliteit, zodat die ruimten niet vastgelegd worden in een bepaalde onderwijsvisie. Ruime praktijkafdelingen.

Gebrek aan pauzeruimten. Moet zich oplossen met de nieuwbouwplannen Da Vinci.

c. Bouwkundige staat

Ventilatie en klimaatregulering is goed. Per lokaal af te stemmen. Bovenverdieping nog niet op de juiste manier ingeregeld (o.a. door sluiting corona) en heeft nog tijd nodig.

d. Flexibiliteit

Intern voldoende flexibel. Bovenste verdieping op het Gerrit Rietveld is unitbouw. Sommige muren zijn containerwanden en deze zijn niet makkelijk te verwijderen/te vervangen door bijvoorbeeld schuifwanden.

e. Duurzaamheid

Zonnepanelen op het dak. Dubbel glas.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

- Cuisine Culinair (gebruikt keuken)

b. Sluit aan op huidige vraag

Gerrit Rietveld zou best wat meer ruimten willen verhuren na schooltijden (zoals de aula, inclusief toneel).

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Gerrit Rietveld zou de leerlingen graag laten leren van 'echte' opdrachten. Bijvoorbeeld bij het verhuren van de aula, leerlingen het licht en geluid te laten organiseren, etc.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Aan het verbeteren van het imago wordt hard gewerkt.

b. Leerstroom?

Voor leerlingen die de basisberoepsgerichte of de kaderberoepsgerichte leerweg in het vmbo willen volgen.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Samenwerking met onder andere:

- Zorginstellingen (bij het lesprofiel Zorg en Welzijn);
- Mbo (faciliteren van doorlopende leerlijn);
- Techniekles aan basisschoolleerlingen;
- Etc.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Op orde. Goed en laagdrempelig contact met de onderwijsinspectie.

Gezamenlijke ambities

Op huisvestingsgebied geen maatregelen vereist.

12.7.5 SCOREKAART SG NELSON MANDELA

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: SG Nelson Mandela Schoolbestuur: Purmerendse ScholenGroep (PSG) Locatie: Flevostraat 247, Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x		x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs	x		x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Openbare daltonschool SG Nelson Mandela voor vmbo tl/mavo en mavo-havo.
Bouwjaar 1977.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
343	312	289	265	246	251	252	261

De leerlingenprognose voorziet in een daling in het aantal leerlingen. De prognose wijkt af van de praktijk. Nelson Mandela telt (bij aanvang schooljaar 2020-2021) rond de 300 leerlingen.

Er is 3842 m2 oppervlakte aanwezig. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
3117	2924	2781	2631	2513	2544	2550	2606

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Licht, open, ruim gebouw. Gevel en kozijnen zijn verouderd, achterstallig onderhoud.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja, het gebouw past bij de Daltonvisie. Thema's als zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken spelen een grote rol. Er is een Dalton werkplein aanwezig met nieuw meubilair. Het is de vraag of het gebouw van het JEL aansluit bij de visie zoals hij nu uitgedragen kan worden.

c. Bouwkundige staat

Het binnenklimaat voelt niet fris aan.

d. Flexibiliteit

Ruim opgezet, dus maakt het gebouw flexibel.

e. Duurzaamheid**3. Verhuur en medegebruik****a. Samenwerking partners binnen gebouw**

SG Antoni Gaudi medegebruiker in het gebouw, af en toe hebben leerlingen van het Gaudi les binnen de schoolmuren van het Nelson Mandela.

b. Sluit aan op huidige vraag**c. Sluit aan op toekomstige ambities****4. Sociaal maatschappelijke kenmerken****a. Positie / status van de school in de buurt?**

Nelson Mandela heeft een positief imago. Het imago van de VMBO-campus is niet positief. Onwenselijk om de niveaus te scheiden. Aula delen met het Gerrit Rietveld is ook geen succes

gebleken. De leerlingen zoeken de veiligheid op van hun eigen school, het voelt niet aan als de gezamenlijke vmbo-aula maar als 'op bezoek' bij een andere school.

b. Leerstroom?

Openbare Daltonschool voor voortgezet onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Onder andere:

- Snuffelstage (onderbouw);
- Iedere twee jaar samenwerking met een goed doel voor projecten;
- Sportverenigingen: samenwerking voor het vak bewegingsonderwijs (Lichamelijke Opvoeding). De leerlingen van het Antoni Gaudi moeten naar verschillende plekken om LO te volgen. De Beuk is niet voldoende voor de scholen waarmee ze de ruimte mee delen. Vooral voor de onderbouwleerlingen zou de school het wenselijk vinden dat zij dichtbij de school LO kunnen volgen. Daarnaast is LO moeilijk in te roosten, omdat ze met zoveel verschillende partners te maken hebben. Dat wordt als vervelend ervaren.

Daarnaast zou het Nelson Mandela graag meer samenwerking zien tussen regulier en vso, om van elkaars expertise te kunnen leren en gebruik te kunnen maken.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Nelson Mandela biedt gerichte zorg aan (in het kader van passend onderwijs) zodat leerlingen het reguliere onderwijs succesvol kunnen volgen. Mbo-scholen geven aan het positief merkbaar is wanneer leerlingen van het Nelson Mandela afkomstig zijn, met name door het Daltononderwijs. De leerlingen kennen een grote zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Gezamenlijke ambities

Nelson Mandela huisvesten in het Jan van Egmond Lyceum. Sluiten qua visies bij elkaar aan.

12.7.6 SCOREKAART SG WJ BLADERGROEN

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: SG W.J. Bladergroen Schoolbestuur: PSG Locatie: Flevostraat 257, Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x x	x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

SG W.J. Bladergroen is voor leerlingen met een (zorg)indicatie uit de regio Waterland en kent drie doelgroepen: praktijkonderwijs, VMBO-LWOO met extra ondersteuningsbehoefte en de Internationale Schakelklas (ISK).

Bouwjaar 2004

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
370	378	390	400	410	405	402	406

De leerlingenprognose voorspelt een stijging in het leerlingenaantal. Het Bladergroen telt **378** leerlingen. Het leerlingenaantal fluctueert met name door de aanwezigheid van de Internationale Schakelklas, in de loop van het schooljaar komen er **soms** klassen bij.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
4697	4770	4881	4973	5065	5019	4992	5029

5557 m2 oppervlakte aanwezig. Het gebouw zit tegen de grenzen aan van zijn capaciteit. Internationale Schakelklas sinds afgelopen jaar weer gehuisvest op het Bladergroen. Daarnaast zit het Samenwerkingsverband (2 klaslokalen en een gangruimte) en het bestuursbureau (PSG) op de school gehuisvest. Als er een extra klas gehuisvest moet worden, zou het bestuursbureau kunnen verhuizen om die ruimtes in te zetten voor onderwijs. De aanwezigheid van de ISK vraagt om flexibiliteit van ruimtes binnen het Bladergroen om met 2-3 klassen te kunnen groeien en krimpen.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Zijn veel aanpassingen gedaan aan de gevel van het gebouw, daardoor heeft het gebouw een nieuwe uitstraling. Het schoolplein heeft op sommige plaatsen verzakkingen en verschuivingen omdat het niet op alle plekken goed is onderhouden. Stenig schoolplein, meer groen zou gewenst zijn voor het aanzicht. Veel oppervlakte van het schoolplein is kwijt aan de scooters en fietsen.

b. Passend bij onderwijsvisie

Ja. Prettig gebouw, brede gangen. Krappe lokalen. De kleine lokalen (bestemd voor 12-14 leerlingen) zit werken met verschillende onderwijsvormen in het klaslokaal in de weg.

c. Bouwkundige staat

Nieuw ventilatiesysteem.

d. Flexibiliteit

Niet flexibel. Gezien het type onderwijs dat Bladergroen geeft, zijn de kleine klassen geen probleem. Voor een ander type onderwijs zou het gebouw, met de huidige indeling, niet geschikt voor zijn.

e. Duurzaamheid

Geen bijzonderheden.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

- Samenwerkingsverband;
- Bestuursbureau PSG.

b. Sluit aan op huidige vraag

Fijne samenwerking met Samenwerkingsverband. Flexibele omgang met het bestuursbureau. Als de school ruimte nodig heeft (bijvoorbeeld t.b.v. samenwerking met een zorgpartner), kan de school kantoorruimten gebruiken.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

De aanwezigheid van de ISK vraagt om flexibiliteit van ruimtes binnen het Bladergroen om met 2-3 klassen te kunnen groeien en krimpen. Als er een extra klas gehuisvest moet worden, zou het bestuursbureau kunnen verhuizen om die ruimtes in te zetten voor het onderwijs.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Regiofunctie (regio Waterland). Veel stageplekken verspreid door Purmerend dus Bladergroen zichtbaar in de stad. Plannen om een buurtrestaurant te beginnen maar door Corona is dit idee uitgesteld.

b. Leerstroom?

Leerlingen met een (zorg)indicatie, regio Waterland.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Veel zorgpartners (op gebied van Jeugdzorgzaken, Stichting MEE, politie, Veilig Thuis, etc.). School vindt het belangrijk om de zorg af te stemmen. Geen extra overlegruimtes of kleinere ruimtes beschikbaar op Bladergroen voor de samenwerkingspartners die de leerlingen begeleiden op school.

Samenwerking H20 (gymzalen). School en H20 hebben met betrekking tot de gymzalen andere belangen. Dit bijt elkaar. H20 heeft een commercieel belang en de school kan daardoor niet altijd een beroep doen op de (indeling van de) gymzalen naar wens van de school. Bewegingsonderwijs is belangrijk voor de doelgroep van het Bladergroen en deze doelgroep vraagt om een prikkelarme, veilige omgeving. Idealiter zou de school over een eigen gymzaal beschikken.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Op orde.

Gezamenlijke ambities

Optie verkennen: verhuizing bestuursbureau (bijvoorbeeld nieuwe kantoorruimtes creëren Da Vinci/Gaudi?) om ruimten beschikbaar te stellen ten behoeve van opvang leerlingengroei/flexibiliteit voor ISK.

(Ambitie van de school: eigen gymzaal op locatie).

12.8 Speciaal onderwijs

12.8.1 SCOREKAART ALEXANDER ROOZENDAALSCHOOL

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Alexander Roozendaalschool Schoolbestuur: VierTaal Locatie: Boterbloem 3, De Gors			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x x x		
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs	x x		x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

De Alexander Roozendaalschool is een school voor speciaal onderwijs aan kinderen met taalontwikkelingstoornissen (cluster 2) en doof- en slechthorende. Gevestigd in de Purmerendse wijk De Gors.

Bouwjaar (schoolgebouw De Ranonkel): 1977.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
53	53	53	53	53	57	57	59

De Alexander Roozendaalschool krijgt uiteindelijk te maken met een lichte stijging in de leerlingenaantallen. Speciaal onderwijs laat zich moeilijk voorspellen door de afhankelijkheid van de doorstroom vanuit de voorschool, regulier onderwijs, etc. Daaruit blijkt dat de prognoses afwijken van de werkelijkheid. Daarbij krijgt het 'speciaal onderwijs cluster 2' (taalontwikkelstoornis) dat de A. Roozendaalschool aanbiedt, steeds meer naamsbekendheid.

Verzorgingsgebied van de A. Roozendaalschool is Purmerend maar leerlingen komen ook uit andere gebieden zoals Volendam, Edam, Monnickendam, Amsterdam-noord en Zaanstreek. Dit is afhankelijk van (volle) locaties van speciaal onderwijs uit andere gebieden.

De huidige oppervlakte van de Alexander Roozendaalschool is 490 m². Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
466	466	466	466	466	466	502	519

Op dit moment voldoende ruimte. Bovenverdieping (2 lokalen en een hal) wordt sinds vorig jaar extra gehuurd van De Ranonkel. Idealiter zou de A. Roozendaalschool extra ruimte beneden gehuurd hebben, zodat ze in totaal in één vleugel gehuisvest zouden zijn. Nu zitten ze verspreid op twee plekken in de school. Dit was niet mogelijk vanuit de onderwijsvisie van De Ranonkel.

Het aantal vierkante meters geeft een vertekend beeld: de lokalen zijn erg ruim met 14 leerlingen per klas. Het gebouw heeft kleine (werk/behandel)ruimtes nodig. De indeling is niet geschikt voor het onderwijsconcept. Voor de medewerkers is er ook geen aparte personeelsruimte om bijvoorbeeld te lunchen, geconcentreerd te kunnen werken of een gevoelig gesprek te voeren. Daarnaast is er veel beweging op de gangen van de A. Roozendaalschool. De speelzaal wordt bijvoorbeeld gedeeld met De Ranonkel, de naschoolse opvang en het kinderdagverblijf.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Oud gebouw met veel kleuren. Past niet bij de onderwijsvisie waarbij neutrale rustige kleuren gewenst zijn. De A. Roozendaalschool voelt zich een huurder/gebruiker van het gebouw en het schoolplein. Geen identificatie met het gebouw. De ingang van de school moeilijk te vinden. Patio, bij de ingang, veel afval. Tegels liggen schots en scheef.

b. Passend bij onderwijsvisie

Nee, past niet. Gebouw leent zich niet voor leerpleinen, toekomstgericht onderwijs. Ontbreekt ook een algemene ontmoetingsplek. Na de herfstvakantie start de A. Roozendaalschool met

groepsdoorbrekend werken (groep 4 tot en met 8 mixen). Dus dan wordt er nog meer beweging en reuring verwacht in het gebouw. Niet wenselijk.

De Ranonkel en de A. Roozendaalschool hebben geen raakvlakken of gezamenlijke visie gezien hun onderwijsconcept. Puur en alleen in het gebouw geplaatst omdat het qua vierkante meters paste. Ook de buitenspeeltijden moet de A. Roozendaalschool aanpassen aan De Ranonkel, dus dat heeft ook onderwijsinhoudelijke gevolgen.

Ook is een parkeerplek voor het busvervoer van de leerlingen nabij het schoolgebouw wenselijk. Dat is op dit moment ook niet ideaal geregeld: de kinderen moeten over de parkeerplaats en het is arbeidsintensief voor de docenten om twee keer per dag mee te lopen.

Gezamenlijke visie en gelijk eigenaarschap is een pre om succesvol ruimten te kunnen delen.

c. Bouwkundige staat

Deze school vraagt om (akoestische) rust in het gebouw. Gebouw voldoet daar niet aan, veel geluidslek. Afzuigstelsel maakt veel herrie. Trap maakt veel lawaai. Af en toe lekkages door wortels die tegen de afvoer drukken. Warmteregulatie is slecht.

d. Flexibiliteit

Geen flexibel gebouw. Na meerdere onderzoeken (bijvoorbeeld speellokaal naar andere plek verhuizen) en dit was niet mogelijk qua flexibiliteit van het gebouw.

e. Duurzaamheid

Nee.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Geen.

b. Sluit aan op huidige vraag

-

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Kinderopvang is moeilijk aan te bieden aan leerlingen in speciaal onderwijs. Ook in verband met het ophalen en thuisbrengen met de taxidienst.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Vier taxibusjes komen de leerlingen brengen en halen. De buurt heeft dwarsgelegen om drie parkeerplekken te realiseren voor de A. Roozendaalschool. Omwoners zijn bang voor overlast door de leerlingen. Er is geen verbinding met de buurt, terwijl dit gezien de leerlingpopulatie wel wenselijk zou zijn.

b. Leerstroom?

De Alexander Roozendaalschool is een school voor speciaal onderwijs aan kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, cluster 2 onderwijs. Daarnaast schenkt de A. Roozendaalschool ook aandacht aan reguliere onderwijsconcepten als Vreedzame School, toekomstgericht onderwijs en onderdeel zijn van een gemeenschap/buurt.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

In het gebouw is er geen sprake van samenwerking met maatschappelijke organisaties.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed onderwijs volgens de norm. Maar het gebouw zit de kwaliteit van het onderwijs in de weg om het te verbeteren en te optimaliseren.

Gezamenlijke ambities

De huidige huisvesting is niet passend bij de onderwijsvisie van de A. Roozendaalschool. Nieuwbouw is gewenst. Er wordt geadviseerd om De A. Roozendaalschool mee te nemen in het Mercuriusweg project (nieuwbouw Het Plankier) omdat deze scholen matchen qua onderwijsvisie en eisen gebouw.

12.8.2 SCOREKAART ALTRA COLLEGE WATERLAND

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Altra College Waterland Schoolbestuur: Altra Locatie: Koggenland 100, Purmer-Zuid			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Altra College Waterland is een kleine school in voortgezet speciaal onderwijs, gevestigd in de Purmer-Zuid. Leerlingen op Altra College kennen gedragsproblematiek en kunnen na een toelaatbaarheidsverklaring worden toegelaten op het Altra College. Leerlingen in de leeftijdsgroep van 12 tot en met 18 jaar. Altra College valt onder het primair onderwijs.

Bouwjaar: 1988.

Uitbreiding (a 346 m²) gerealiseerd in 2012 gericht op 100 leerlingen.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
104	103	102	102	102	101	102	103

Volgens de prognose komende jaren stabiele leerlingaantallen. In de praktijk heeft de school een groter leerlingenaantal, namelijk 110 leerlingen. Altra College Waterland heeft een leerlingenstop in moeten voeren.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1639	1627	1614	1614	1614	1602	1614	1627

Op dit moment een oppervlakte aanwezig van 1.355 m². Afgaande op de leerlingenprognose is er in 2034 een tekort van 272 m².

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Na de verbouwing/uitbreiding is het gebouw, ook intern, naar wens opgeknapt.

De groenstroken om de school heen zijn in bezit van Stichting Altra (bestuur). Altra College vraagt om een subsidie of mogelijkheid om mee te doen aan een 'groen project' vanuit de gemeente, zodat de hele buurt (o.a. het naast gelegen seniorencomplex) ervan kan meegenieten.

b. Passend bij onderwijsvisie

School met kleinere klassen en veel individuele begeleiding. Oog voor gedrag, studiehouding en sociale vaardigheden. De leerlingen zitten gedurende de lesdag in hetzelfde lokaal met dezelfde lestijden en leraar. Alle reguliere vakken worden dus door één docent gegeven. Daarnaast volgen de leerlingen ook praktijklessen zoals kookles ter bevordering van zelfredzaamheid. Deze vakken worden gegeven in de praktijklokalen. Meer ruimte zou gewenst zijn om leerlingen apart te kunnen laten werken en om externe hulpverlening makkelijker op te kunnen vangen. Optie: binnenplaats op de 1e verdieping.

c. Bouwkundige staat

Gebouw wordt erg warm (plat dak en golfplaten). Te weinig toiletten (drie personeelstoiletten, vijf herentoiletten en drie damestoiletten).

d. Flexibiliteit

Nee, het gebouw is niet flexibel. Het is een compact gebouw met kleine lokalen. Maar voor de doelgroep en populatie leerlingen volstaat het gebouw zoals het nu is.

e. Duurzaamheid

Aangesloten op stadsverwarming.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Onderwijs en zorg in de school gevestigd. ATOS (hulpverlening) is gevestigd binnen de schoolmuren van Altra College en ingekocht door de gemeente.

b. Sluit aan op huidige vraag

Ja.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Ja.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Intieme, kleine school. De positie in de wijk is goed. Goede contacten in de buurt. Senioren uit de wijk worden uitgenodigd voor barbecue en paasontbijt die de leerlingen van Altra College verzorgen. Leerlingen moeten tijdens pauzes op het schoolplein blijven, om klachten te voorkomen vanuit Winkelcentrum Meerland (stelen). Er lopen regelmatig leerlingen stage bij de Vomar op Meerland.

Altra College is een regio-school dus de leerlingen worden gebracht met taxibusjes. Dit geeft bij aankomst- en vertrekmomenten onveilige situaties door drukte en kinderen die de straat op rennen.

b. Leerstroom?

Voorgezet speciaal onderwijs (gedragsproblematiek) met kleinere klassen en veel individuele begeleiding.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Veel samenwerking met regulier voorgezet onderwijs (Bladergroen, Clusius College, ROC top)
- Een boer uit de buurt die gratis groente en fruit geeft
- In gesprek met Spurd
- De opvang (Bam Bam) gevestigd naast het Altra College en maakt gebruik van het schoolplein. Goede afspraken over gemaakt. Zodoende mag Altra College komend jaar gratis gebruik maken van de sportzaal.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Hoog slagingspercentage, ondanks het feit dat iedere docent alle vakken onderwijst. Trots op de rust in de school.

Gezamenlijke visie

Eventuele groei (nu leerlingenstop) in de gaten houden.

12.8.3 SCOREKAART BETS FRIJLINGSCHOOL

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Bets Frijlingschool Schoolbestuur: Altra Locatie: Sportlaan 153, Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x		x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities	x x x		
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Bets Frijlingschool is een basisschool (groep 3 tot en met 8) voor speciaal onderwijs (so), cluster 4 (gedragsproblematiek) gevestigd in Overwhere.

Bouwjaar: 2012

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
76	76	76	76	76	77	82	85

De leerlingenprognose laat stabiliteit zien met uiteindelijk een lichte groei. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1039	1039	1039	1039	1039	1048	1092	1118

Op dit moment 1130 m2 oppervlakte aanwezig.

Bets Frijlingschool heeft een behandelsetting in de school in samenwerking met De Bascule. Op dit moment heeft Bets Frijlingschool 61 leerlingen. Dit kunnen er 50 of 80 zijn aan het einde van het jaar. De onvoorspelbaarheid is voornamelijk te verklaren door tussentijdse instroming, maatschappelijke ontwikkelingen en uithuisplaatsingen. Dat vraagt veel van het gebouw en het personeel. Voor de school/organisatie is een maximum van 60 leerlingen wenselijk. Maar dan nog heeft de Bets Frijlingschool te maken met ruimtetekort door samenwerking met de vele partners (o.a. Altra Jeugdzorg, GZ psycholoog, schoolpsycholoog, De Bascule).

De school is als klassieke school gebouwd: acht groepen en in het midden een gang. Maar inmiddels is er veel meer zorg in de school gekomen. Groot gebrek aan spreekkamers/kleinere ruimtes waar (privé)gesprekken gevoerd kunnen worden of bijvoorbeeld een geschikte 'time-out' ruimte.

Van de acht klassen zijn er zes in gebruik door de leerlingengroepen (a 14 kinderen). De twee overige klaslokalen worden intensief gebruikt om te schipperen met de zorgpartners. Een klaslokaal wordt gebruikt als behandelruimte. Niet wenselijk. Het gebouw van de Bets Frijlingschool is ingehaald door de ontwikkelingen binnen hun leerlingendoelgroep en daardoor niet meer geschikt.

Bets Frijlingschool is momenteel bezig met de gemeente en het Samenwerkingsverband Waterland om te kijken hoe ze de school anders kunnen inrichten: transitie maken naar een onderwijszorgvoorziening. In december moet hierover duidelijkheid komen.

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

In 2012 gebouwd. Qua uitstraling ontbreekt er niets aan. Goed onderhouden en verzorgd. Op het schoolplein veel tegels. Meer groen is zeer gewenst.

b. Passend bij onderwijsvisie

Nee, het gebouw past niet bij de vorm van speciaal onderwijs dat de Bets Frijlingschool wil aanbieden. Wanneer er langdurige afspraken zijn gemaakt over de voorzieningen met de gemeente, en of het zo blijft, dan kunnen aanpassingen aangebracht worden binnen het gebouw en kan het gebouw passend gemaakt worden.

Weinig plek voor opslag van spullen zoals lesmateriaal. De schuur staat vol met (reserve) tafels en stoelen door de fluctuerende leerlingenstroom.

Bets Frijlingschool vindt bewegingsonderwijs erg belangrijk gezien de doelgroep. De Bets Frijlingschool maakt gebruik van de gymzaal op de ML Kingschool. Maar de weg afleggen met de groep daar naartoe is niet wenselijk. Veel kinderen met angsten en afleiding onderweg maakt dit lastig.

c. Bouwkundige staat

Grotendeels in orde maar slechte warmteregulatie. Altijd warme temperaturen in het gebouw. Het ventilatiesysteem, in combinatie met vloerverwarming, werkt niet naar behoren waardoor de regulering niet in orde is.

d. Flexibiliteit

Redelijk flexibel gebouwd. Er zijn mogelijkheden maar zou om veel aanpassingen vragen. Zo wordt bijvoorbeeld gedacht aan een apart gebouw of verschillende hokjes op het schoolplein (aan de overkant van de Bets Frijlingschool) grenzend aan de speelzaal, waar de behandelingen kunnen plaatsvinden.

e. Duurzaamheid

Aangesloten op stadsverwarming. Bets Frijlingschool zou graag meer groen op het schoolplein willen.

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Op donderdag School Support, naschoolse opvang voor de doelgroep. Daar is een ruimte ter beschikking voor gesteld binnen de Bets Frijlingschool.

b. Sluit aan op huidige vraag

Nee. Nu staat het gebouw na 14:00 uur vrijwel leeg en dat vindt de Bets Frijlingschool jammer. Graag zou de school meer voorzieningen aanbieden voor kinderen in deze doelgroep. Ook omdat het voor deze kinderen moeilijk is om van de reguliere voorzieningen gebruik te maken, bijvoorbeeld omdat ze niet meer welkom zijn in het zwembad door gedragsproblemen.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Nee. Zie punt b. Ambitie voor een naschoolse opvangvoorziening, met 's avonds eten bijvoorbeeld. Dit wordt allemaal in kaart gebracht met de gesprekken die gevoerd gaan worden met de gemeente en samenwerkingsverband. Maatwerk leveren.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Goed contact met de buurt. De buurt zorgt voor sociale controle, bijvoorbeeld wanneer kinderen weglopen. Ook biedt de school voor de ouders van de leerlingen een ingang om hulpverlening te ontvangen. Vooral als het een gezin betreft waar al veel hulpverlening op zit, dan is de school een prettige omgeving om naartoe te komen. Ook om de ouders steun te bieden bij moeilijke gesprekken.

b. Leerstroom?

Cluster 4 onderwijs: gedragsproblemen, de enige in Purmerend. Altra College Waterland geeft dit type onderwijs ook maar dit betreft voorgezet onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Jeugdhulpverleningsinstanties

d. Kwaliteit van het onderwijs

Goed maar huidige gebouw staat maatwerk in de weg.

Gezamenlijke visie

In afwachting van visievorming gemeente/Samenwerkingsverband Waterland.

12.8.4 SCOREKAART HET PLANKIER

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Het Plankier Schoolbestuur: CPOW Locatie: Wales 4-12, Weidevenne			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte			x
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x		x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities		x	x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Oecumenische school Het Plankier voor speciaal basisonderwijs (sbo) in de Weidevenne, gevestigd in het voormalige piekgebouw van de Weidevogels. Sinds 2012 is Het Plankier in dit gebouw gehuisvest.
 Bouwjaar 2010
 Uitbreiding gerealiseerd 2012

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses**a. Capaciteit versus behoefte**

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
98	98	98	98	99	100	107	111

Volgens de prognose vrij stabiele leerlingenaantallen de komende jaren. Het Plankier kent in de praktijk een grotere groei. Flinker stijging in het sbo zorgde vorig jaar voor wachtlijsten (bij Het Plankier en Het Tangram). Dit jaar is Het Plankier met een nieuwe kleutergroep gestart. Momenteel 103 leerlingen (negen groepen: acht groepen 3 t/m 8 en één kleutergroep). Met een tussentijdse instroming van +/- 20 leerlingen is het maximum bereikt. De kracht is juist om een kleine school te zijn met niet te veel wijzigingen in leerlingenbestand.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
970	970	970	970	978	985	1036	1066

1478 m2 oppervlakte aanwezig in het schoolgebouw van Het Plankier. Schoolgebouw is gebouwd als piekgebouw voor De Weidevogels, maar verbouwd voor sbo Het Plankier (extra lokalen, speelruimte, bredere gangen en een schuifwand).

2. Eigenschappen gebouw**a. Degelijke, functionele uitstraling**

Nieuw gebouw.

b. Passend bij onderwijsvisie

Toen Het Plankier gevestigd werd in het huidige gebouw is deze aangepast ten behoeve van speciaal (basis)onderwijs, zoals realisatie van praktijk-/behandelruimten voor zorgpersoneel. Op alle schooldagen is ondersteuning voor alle groepen aanwezig. Door de groei naar negen groepen zijn er vorig jaar nog intern aanpassingen gedaan (zoals een muur opengebroken en het verwijderen van de bibliotheek om ruimte te creëren voor de kinderopvang).

Geen voorzieningen binnen het gebouw als het gaat om praktijkzaken als koken en techniek. Dat wordt nu buiten de school opgezocht (Triage in Edam). Is wel een wens voor deze populatie kinderen om zulke praktijklessen binnen de schoolmuren te kunnen aanbieden, gezien het uitstroomprofiel van de leerlingen. Ook zijn de pleinruimten te beperkt voor de populatie leerlingen. Er is een schoolplein aan de zijkant van het gebouw en een plein op het dak. Er kan maar één groep tegelijk gebruik maken van het plein. In overleg met de Weidevogels mogen zij gebruik maken van hun schoolplein.

c. Bouwkundige staat

Nieuw gebouw dus bouwkundig in goede staat. Door het platte dak in de zomer erg heet. Luchtventilatie werkt van buiten naar binnen. Sommige lokalen hebben maar één kantelraampje.

d. Flexibiliteit

Heeft in 2012 al een uitbreiding plaatsgevonden, dat ging toen prima. Nu is het gebouw wel op z'n maximum qua ruimte en flexibiliteit.

e. Duurzaamheid

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Bso Plankier op de bovenverdieping, is de bibliotheek voor opgeofferd.

b. Sluit aan op huidige vraag

c. Sluit aan op toekomstige ambities

De school heeft een regiofunctie. Kinderen worden met taxibusjes gebracht en gehaald en zijn gebonden aan breng- en ophaaltijden. Dit maakt het lastig voor kinderopvang. Maar gezien alle ontwikkelingen ligt er vanuit de ouders wel een behoefte. Voor deze doelgroep kinderen is hulpverlening binnen het eigen gebouw ingewikkeld, door allerlei verschillende partijen en factoren, maar juist heel belangrijk.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Goed. De school heeft contact met de omwonenden, er zijn bijvoorbeeld kaartjes en tekeningen gestuurd naar de inwoners van de woningen tegenover de school. Ook contact met de VvE en wooncomplex Heel Europa.

b. Leerstroom?

Oecumenische school voor sbo (speciaal basisonderwijs). Het Plankier ervaart niet dat ouders heel bewust voor de oecumenische grondslag kiezen.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Bso Plankier
- Kinderpraktijk Sam Sam
- Logopediepraktijk ISTO
- Muziekschool Waterland
- Cultuurhuis Wherelant
- NME; Natuur- Milieu- Educatief Centrum

d. Kwaliteit van het onderwijs

Elke leerling heeft een eigen ontwikkelingsplan en daar wordt de leerlijn op gebaseerd. Veel aandacht aan sociale emotionele ontwikkeling.

Gezamenlijke ambities

Het gebouw voldoet. Maar verhuizing is nodig om de piek op te vangen van de Weidevogels. Mercuriusweg project:

- Het Plankier
- Alexander Roozendaalschool
- De Blauwe Zon

12.8.5 SCOREKAART HET TANGRAM

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Het Tangram Schoolbestuur: OPSPoor Locatie: Slenkstraat 50, De Gors			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte		x	
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid			x x x x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs			x x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

De openbare speciale basisschool Het Tangram (groep 3 t/m 8) bevindt zich in de wijk De Gors. In het schoolgebouw (bouwjaar 1987) van sbo Het Tangram is voorheen voortgezet onderwijs gehuisvest. Het Tangram is de enige sbo school binnen het scholenbestand van OPSPOOR. Het Tangram bedient het Samenwerkingsverband Waterland.

De Kleine Karekiet (groep 1 en 2) is de naam voor de onderwijs-observatieplek voor kleuters uit Purmerend en omgeving. Er wordt in groep 2 besloten of kinderen kunnen doorstromen naar regulier of speciaal onderwijs. De Kleine Karekiet is een gezamenlijke voorziening van Het Plankier en Het Tangram. Maar bij plaatsing op De Kleine Karekiet wordt het kind ingeschreven op Het Tangram.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses

a. Capaciteit versus behoefte

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
190	190	190	191	193	195	209	216

Op de lange termijn uiteindelijk een leerlingengroei, volgens de prognose. Het Tangram heeft nu een totaal van 197 leerlingen. Einde van dit schooljaar verwacht de school er 25 kinderen bij. In werkelijkheid ziet de situatie er anders uit dan de cijfers doen vermoeden. Het Tangram is qua leerlingen toestroom afhankelijk van wat zich afspeelt in de maatschappij. Op dit moment heeft Het Tangram te maken met een flinke groei in leerlingenaantallen. Onder andere door de grootte van de klassen in regulier onderwijs en het leerkrachtentekort stromen leerlingen sneller uit richting speciaal basisonderwijs. Er wordt sneller doorverwezen. Het Tangram gaat gesprekken voeren in het Samenwerkingsverband om te kijken wat er in het reguliere onderwijs nodig is om deze in- en uitstroom flexibeler te maken. Dus ook de uitstroom van een leerling op een sbo school (terug) naar regulier onderwijs. Dat gebeurt volgens Het Tangram nu onvoldoende.

Op dit moment is er 2422 m2 oppervlakte aanwezig in het gebouw. Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
1647	1647	1647	1654	1669	1683	1786	1838

Het gebouw van Het Tangram is ruim opgezet, ook de schoolpleinen. Het is ooit een gebouw geweest voor voortgezet onderwijs dus het is anders opgezet dan een basisschool. Dat bevalt. Op het gebied van klaslokalen zit Het Tangram op z'n maximum. Er zijn 15 groepen, waarvan 14 groepen ruime lokalen hebben en één groep (de kleutergroep) is later bijgebouwd en kleiner van stuk. Als de aanmeldingen binnen blijven stromen zou de school volgend jaar nog een ruimte kunnen creëren door het speellokaal op te offeren. Dit zou niet ideaal zijn maar wel mogelijk. Op de langere termijn zou de ruimte op De Ranonkel (dat nu gebruikt wordt voor de A. Roozendaalschool) eventueel leerlingen van Het Tangram kunnen huisvesten. Door de gesprekken die gevoerd gaan worden hoopt Het Tangram dat de leerlingenstroom stabiel blijft. Vinger aan de pols houden hierover is van belang.

2. Eigenschappen gebouw

a. Degelijke, functionele uitstraling

Het gebouw is niet opvallend wanneer je de straat inloopt, Het Tangram is verdekt opgesteld. Een mooie, ruime, overzichtelijke entree. Groot schoolplein. Ouders geven aan een fijn gevoel te hebben bij het gebouw en de ordelijke sfeer.

b. Passend bij onderwijsvisie

Gebouw past bij de onderwijsvisie. Klasdoorbrekend werken. Veel specialisme in school (zoals TOS behandelingen). Externen partijen zijn goed op te vangen. Level heeft een apart lokaal voor de dagbehandeling. Samenwerkingen verlopen naar wens en efficiënt gezien het gebouw.

Het Tangram is bezig met een transitie naar het onderwijsprogramma genaamd "Gynzy": digitaal adoptief leren. Op Het Tangram is veel niveauverschil tussen leerlingen en daarom heeft de school geïnvesteerd in Chromebooks waarop leerlingen dit gepersonaliseerde programma kunnen volgen. Leerlingen volgen verschillende vakken op hun eigen niveau en analyses zijn makkelijk in te zien door de docenten.

c. Bouwkundige staat

Goed. Omgeving heeft geklaagd over het geluid dat het klimaatsysteem maakt dat op het dak is gevestigd. Na komst van een monteur zijn er geen klachten meer geweest. Het gebouw is qua akoestiek goed uitgerust.

d. Flexibiliteit

Geen flexibel gebouw. Het Tangram heeft niet de optie om uit te groeien. Veel vaste ruimtes. Uitbreidingen zijn niet mogelijk. Aan de binnenkant flexibel genoeg om passende oplossingen te zoeken (op dit moment met dit aantal leerlingen).

e. Duurzaamheid

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

b. Sluit aan op huidige vraag

c. Sluit aan op toekomstige ambities

Jeugdzorginstelling of bijvoorbeeld het Specialistisch Kindcentrum (SKC) betrekken binnen de schoolmuren, onder andere om de in- en uitstroom te bevorderen. Het Tangram is hierover al in gesprek met Level.

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Positief imago in de buurt. Er gaan goede verhalen rond over Het Tangram binnen De Gors wat ook weer tot aanmeldingen leidt. Het Tangram vindt samenwerking met- en betrokkenheid van ouders heel belangrijk.

b. Leerstroom?

Openbaar onderwijs.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

- Op het gebied van gezondheid: schoolarts, Centrum voor Jeugd en Gezin, Maatschappelijk werk (elke woensdag) en een orthopedagoog.
- "Kind en motoriek", ergotherapie (via praktijk Samsam) en logopedie (ISTO).
- Clusius College: gastlessen dierverzorging en plantkunde. En kennismakingsmomenten met Gerrit Rietveld en W.J. Bladergroen.
- Muziekschool Waterland: de leerlingen mogen instrumenten uitzoeken en mee naar huis nemen om thuis te oefenen.

- Bibliotheek Waterland.
- “Gezonde School”.
- Binnenkort met Spurd een gesprek om samenwerking aan te gaan.

d. Kwaliteit van het onderwijs

Inspectie komt volgend jaar. Tot die tijd is druk bezig met kwaliteit op pijl brengen. Uniformiteit van werken, kwaliteit van werken en specialisme binnen de school brengen is nodig en wordt nu hard in geïnvesteerd.

Gezamenlijke ambities

Vinger aan de pols houden over het (groeiende) leerlingenaantal.

12.8.6 SCOREKAART MARTIN LUTHER KINGSCHOOL

Scorekaart: aanpassing / ontwikkeling nodig?	Direct aanleiding	Op termijn	Geen aanleiding
School: Martin Luther Kingschool Schoolbestuur: OPSPOOR Locatie: Den Uyllaan 10, Overwhere			
1. Capaciteit versus leerlingenprognoses a. Capaciteit versus behoefte	x		
2. Eigenschappen gebouw a. Degelijke, functionele uitstraling b. Passend bij onderwijsvisie c. Bouwkundige staat d. Flexibiliteit e. Duurzaamheid	x x x		x
3. Verhuur en medegebruik a. Samenwerking partners binnen gebouw b. Sluit aan op huidige vraag c. Sluit aan op toekomstige ambities			x x x
4. Sociaal maatschappelijke kenmerken a. Positie / status van de school in de buurt b. Leerstroom c. Samenwerking / afstemming met maatschappelijke organisaties d. Kwaliteit van het onderwijs	x		x x x

Toelichting: zie volgende pagina.

Toelichting:

Martin Luther Kingschool is een school voor speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) in de wijk Overwhere.

Bouwjaar: 2013.

De school heeft een regiofunctie. Leerlingen worden met taxibusjes gebracht en opgehaald. Het basisschool gedeelte (so) is gevestigd op de begane grond van het gebouw. Het deel voor het voortgezet onderwijs (vso) zit voornamelijk op de bovenverdieping. De leerlingen op de ML Kingschool zijn in de leeftijden van 4 tot 18 jaar. Twee (so en vso) onderwijszorgklassen: combinatie van onderwijs en zorg. De vso onderwijszorgklas bevindt zich op een zorgboerderij in De Beemster.

In het pand is ODC (Prinsenstichting) aanwezig, gevestigd in 2 lokalen.

1. Capaciteit versus leerlingenprognoses

a. Capaciteit versus behoefte

De leerlingenprognose 2020 geeft de volgende leerlingenaantallen aan:

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
so	97	97	96	97	98	98	105	110
vso	79	77	77	76	75	74	73	74

Volgens de leerlingenprognose krijgt de ML Kingschool te maken met een lichte stijging in het aantal leerlingen. In de praktijk stijgt de leerlingengroei harder. De ML Kingschool telt bij aanvang van schooljaar 2020-2021 199 leerlingen: 105 op de so afdeling en 95 op het vso.

De school ziet een maatschappelijke ontwikkeling: kinderen worden eerder doorverwezen naar een vorm van speciaal onderwijs. Waar voorheen de leeftijd van de instromende kinderen tussen de 8 en de 10 jaar lag (dus eerst proberen op regulier onderwijs) zijn de kinderen nu veel jonger.

Op basis van de leerlingenprognose is de volgende ruimtebehoefte van toepassing:

2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2034
2346	1224	1215	1224	1232	1232	1294	1338

2155 m2 oppervlakte aanwezig. Sinds vorig jaar (schooljaar 2019-2020) maakt de ML Kingschool met drie groepen gebruik van een dependance. Het dependance gebouw is zwaar verouderd. Al een tijd bezig met realisatie van semipermanente uitbouw om de dependance-leerlingen te kunnen huisvesten. De semipermanente bouw (5 lokalen en een kantoorruimte) is aangevraagd op de groenstrook tussen het uitvaarthuis en de school. De groenstrook behoort tot de hoofd groenstructuur en dit heeft voor vertraging gezorgd. Afdeling Verkeer heeft tevens vragen gesteld over extra verkeersdrukte na realisatie van de extra lokalen. Omdat de dependance-leerlingen op dit moment al in de taxibusjes zitten wanneer zij langs ML Kingschool rijden, zullen er geen extra taxibusjes bijkomen.

Wanneer de 5 lokalen gerealiseerd zijn heeft de school een speling van twee lokalen, maar bij aanvang van schooljaar 2021-2022 verwacht de ML Kingschool al een nieuwe so groep.

ODC bezit nu twee (grote) lokalen, daar zouden drie lokalen van gemaakt kunnen worden wanneer het ODC zou verhuizen (is wel eigendom van Prinsenstichting). Ongeacht dat deze samenwerking prettig en handig is, geeft de school aan dat het wenselijker zou zijn om de ruimte zelf te kunnen benutten.

2. Eigenschappen gebouw

a. Degelijke, functionele uitstraling

b. Passend bij onderwijsvisie

Individualistisch onderwijs. Maatwerk leveren is van belang omdat IQ-verschillen tussen de leerlingen groot zijn. Het gebouw heeft weinig aparte, kleine werk-/behandelruimtes. Ook zou meer praktijkruimte wenselijk zijn zoals een timmertafel. Voor het so gedeelte zijn deze ruimtes te matig gezien het feit dat zij (vaak) uitstromen naar vso. Deze afdeling kent nu alleen lokalen.

c. Bouwkundige staat

Inpandige gymzaal: niet mogelijk om te gebruiken i.v.m. ventilatie en overdruk. *Update 30-09-2020: opgepakt door team Vastgoed i.s.m. OPSPOOR.*

d. Flexibiliteit

Nee. Ook intern ontbreekt enige flexibiliteit door ruimtegebrek.

e. Duurzaamheid

3. Verhuur en medegebruik

a. Samenwerking partners binnen gebouw

Prinsentichting (ODC).

b. Sluit aan op huidige vraag

Ongeacht dat deze samenwerking prettig is, geeft de school aan dat het wenselijker zou zijn om de ruimte zelf te kunnen benutten.

c. Sluit aan op toekomstige ambities

4. Sociaal maatschappelijke kenmerken

a. Positie / status van de school in de buurt?

Goed aangeschreven. Zelfs aanmeldingen van kinderen buiten het samenwerkingsverband.

Klachten vanuit de buurt over luidruchtige leerlingen op het schoolplein. Voor 10:00 uur wordt daarom niet buiten gespeeld.

b. Leerstroom?

Aansluiting ondersteuningsbehoefte bij het ML Kingschool. Leerlingen op het ML Kingschool kennen een complexe diagnostiek.

c. Samenwerking/afstemming met maatschappelijke organisaties

Weinig ruimten om samenwerkingspartners wanneer nodig een werkplek te bieden.

Onder andere samenwerkingen met:

- ODC, Prinsentichting, Droomklas
- Samsam
- Altra College / Bladergroen

- ODION
- Philadelphia
- Landzijde
- Avondschoon De Sprankel
- Wherelant
- Spurd

d. Kwaliteit van het onderwijs

Jaar nazorg wanneer leerlingen van school zijn. De school laat geen kinderen uitstromen voordat de leerlingen een plekje in de maatschappij heeft. Samenwerking met gemeente om deze leerlingen te monitoren.

Gezamenlijke ambities

- Semipermanente uitbreiding